



---

## PŘIJATÉ TEXTY

---

### **P10\_TA(2025)0196**

#### **Nová vize pro aliance Evropských univerzit**

#### **Usnesení Evropského parlamentu ze dne 11. září 2025 o nové vizi pro aliance Evropských univerzit (2025/2036(INI))**

*Evropský parlament,*

- s ohledem na Listinu základních práv Evropské unie, zejména na její články 13 a 14 o svobodě umění a věd a právu na vzdělání,
- s ohledem na nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2021/817 ze dne 20. května 2021, kterým se zavádí program Erasmus+: program Unie pro vzdělávání a odbornou přípravu, pro mládež a pro sport a zrušuje nařízení (EU) č. 1288/2013<sup>1</sup>,
- s ohledem na studii ze dne 11. září 2023 vypracovanou pro parlamentní Výbor pro kulturu a vzdělávání s názvem „Programy financování EU na období let 2021–2027 v oblasti kultury, médií, vzdělávání, mládeže a sportu: první ponaučení, výzvy a budoucí perspektivy – Erasmus+“ („EU funding programmes 2021-2027 in culture, media, education, youth and sports: first lessons, challenges and future perspectives – Erasmus+“),
- s ohledem na studii ze dne 20. července 2023 vypracovanou pro Výbor pro kulturu a vzdělávání s názvem „Počáteční provádění čtyř programů EU na období 2021–2027: Erasmus+, Kreativní Evropa, Evropský sbor solidarity a Občané, rovnost, práva a hodnoty (složka 3)“ („Early implementation of four 2021-2027 EU programmes: Erasmus+, Creative Europe, European Solidarity Corps and Citizens, Equality, Rights and Values (Strand 3“),
- s ohledem na závěry Rady ze dne 17. května 2021 o iniciativě „Evropské univerzity“ – Propojení vysokoškolského vzdělávání, výzkumu, inovací a společnosti: příprava podmínek pro nový rozměr evropského vysokoškolského vzdělávání,

---

<sup>1</sup> Úř. věst. L 189, 28.5.2021, s. 1, ELI:  
<http://data.europa.eu/eli/reg/2021/817/oj>.

- s ohledem na závěry Rady ze dnů 14. a 15. prosince 2017,
- s ohledem na závěry Rady ze dne 7. června 2018 o směřování k vizi evropského prostoru vzdělávání,
- s ohledem na usnesení Rady ze dne 18. listopadu 2019 o dalším rozvoji Evropského prostoru vzdělávání na podporu systémů vzdělávání a odborné přípravy zaměřených na budoucnost<sup>1</sup>,
- s ohledem na usnesení Rady ze dne 29. listopadu 2021 o novém evropském programu pro vzdělávání dospělých na období 2021–2030<sup>2</sup>,
- s ohledem na doporučení Rady ze dne 13. května 2024 nazvané „Evropa v pohybu – příležitosti ke vzdělávací mobilitě pro všechny“<sup>3</sup>,
- s ohledem na návrh doporučení Rady, který dne 28. února 2025 předložila Komise, o politickém programu Evropského výzkumného prostoru na období 2025–2027 (COM(2025)0062),
- s ohledem na doporučení Rady (EU) 2021/2122 ze dne 26. listopadu 2021 o Paktu pro výzkum a inovace v Evropě<sup>4</sup>,
- s ohledem na sdělení Komise ze dne 18. ledna 2022 s názvem „Evropská strategie pro univerzity“ (COM(2022)0016),
- s ohledem na zprávu Komise ze dne 15. dubna 2024 o osvědčených postupech z projektů aliancí Evropských univerzit (Pilot II),
- s ohledem na zprávu Komise o výsledcích a transformačním potenciálu iniciativy „Evropské univerzity“<sup>5</sup>,
- s ohledem na sdělení Komise ze dne 27. března 2024 nazvané „Plán pro evropský diplom“ (COM(2024)0144),
- s ohledem na pracovní dokument útvarů Komise ze dne 27. března 2024 (SWD(2024)0074), doprovodné sdělení Komise COM(2024)0144, návrh Komise ze dne 27. března 2024 na doporučení Rady o Evropském systému zajišťování kvality a uznávání ve vysokoškolském vzdělávání (COM(2024)0147) a návrh Komise ze dne 27. března 2024 na doporučení Rady o atraktivních

---

<sup>1</sup> Úř. věst. C 389, 18.11.2019, s. 1.

<sup>2</sup> Úř. věst. C 504, 14.12.2021, s. 9.

<sup>3</sup> Úř. věst. C, C/2024/3364, 14.6.2024, ELI:  
<http://data.europa.eu/eli/C/2024/3364/oj>.

<sup>4</sup> Úř. věst. L 431, 2.12.2021, s. 1, ELI:  
<http://data.europa.eu/eli/reco/2021/2122/oj>.

<sup>5</sup> Evropská komise: Generální ředitelství pro vzdělávání, mládež, sport a kulturu, „Zpráva o výsledcích a transformačním potenciálu iniciativy „Evropské univerzity“, Úřad pro publikace Evropské unie, 2025, <https://data.europa.eu/doi/10.2766/32313>.

a udržitelných kariérách ve vysokoškolském vzdělávání (COM(2024)0145),

- s ohledem na pracovní dokument útvarů Komise ze dne 19. prosince 2024 s názvem „Zpráva o konečných výsledcích projektů programu Erasmus+ zabývajících se experimentováním s politikami: evropský diplom (značka) a institucionalizované nástroje spolupráce EU“ (SWD(2024)0291) („Report on the final outcomes of the Erasmus+ policy experimentation projects: European degree (label) and institutionalised EU cooperation instruments“),
- s ohledem na sdělení Komise ze dne 5. března 2025 s názvem „Unie dovedností“ (COM(2025)0090),
- s ohledem na sdělení Komise ze dne 5. března 2025 o strategickém plánu vzdělávání v oborech STEM: dovednosti pro konkurenceschopnost a inovace (COM(2025)0089),
- s ohledem na přezkum Evropského prostoru vzdělávání v polovině období z roku 2023,
- s ohledem na ministerské komuniké z Říma přijaté dne 19. listopadu 2020 po ministerské schůzce Evropského prostoru vysokoškolského vzdělávání,
- s ohledem na zásady, pokyny a ukazatele sociálního rozměru vysokoškolského vzdělávání ze dne 9. ledna 2024, které zveřejnila skupina pro monitorování boloňského procesu, pracovní skupina pro sociální rozměr na období 2021–2024,
- s ohledem na nezávislou zprávu na vysoké úrovni o budoucnosti jednotného trhu, kterou vypracoval Enrico Letta, nazvanou „Více než trh – rychlost, bezpečnost, solidarita: posílení jednotného trhu s cílem zajistit udržitelnou budoucnost a prosperitu pro všechny občany EU“, zveřejněnou v dubnu 2024,
- s ohledem na zprávu Maria Draghiho o budoucnosti evropské konkurenceschopnosti zveřejněnou v září 2024,
- s ohledem na zprávu o výzkumu a inovacích vypracovanou skupinou nezávislých odborníků, které předsedal Manuel Heitor, s názvem Sladit, jednat, urychlit – Výzkum, technologie a inovace pro posílení evropské konkurenceschopnosti („Align, act, accelerate – Research, technology and innovation to boost European competitiveness“) zveřejněnou v říjnu 2024,

- s ohledem na své usnesení ze dne 23. června 2022 o provádění opatření zaměřených na začleňování v rámci programu Erasmus+ na období 2014–2020<sup>1</sup>,
  - s ohledem na své usnesení ze dne 15. září 2020 o účinných opatřeních pro ekologičtější programy Erasmus +, Kreativní Evropa a Evropský sbor solidarity<sup>2</sup>,
  - s ohledem na své usnesení ze dne 19. května 2022 o vytvoření Evropského prostoru vzdělávání do roku 2025 – mikrocertifikáty, individuální vzdělávací účty a učení pro udržitelné životní prostředí<sup>3</sup>,
  - s ohledem na článek 55 jednacího řádu,
  - s ohledem na zprávu Výboru pro kulturu a vzdělávání (A10-0135/2025),
- A. vzhledem k tomu, že kvalitní vzdělávání a odborná příprava, jakož i akademická spolupráce jsou předpokladem pro dosažení strategické autonomie Evropské unie, podporu hodnot EU<sup>4</sup>, boj proti nedostatku kvalifikovaných pracovníků prostřednictvím přilákání a udržení talentů a posílení konkurenceschopnosti s předními světovými univerzitami na základě rozvoje lidského kapitálu, odolnosti a dobrých životních podmínek;
  - B. vzhledem k tomu, význam akademické obce a univerzit pro konkurenceschopnou, odolnou a autonomní Evropu je zdůrazněn ve zprávě Maria Draghiho o budoucnosti evropské konkurenceschopnosti, ve zprávě Enrica Letty o budoucnosti jednotného trhu a ve zprávě Manuela Heitora o průběžném hodnocení programu Horizont Evropa;
  - C. vzhledem k tomu, že roztržitost vysokoškolského vzdělávání a výzkumu v EU oslabuje schopnost Unie chránit svou svrchovanost, prosazovat své hodnoty a uplatňovat globální vliv; vzhledem k tomu, že větší integrace by mohla posílit strategickou pozici EU;
  - D. vzhledem k tomu, že kompas pro konkurenceschopnost zdůrazňuje význam vysoce kvalitního vzdělávání, odborné přípravy a celoživotního učení pro řešení problému s nedostatkem dovedností a pracovních sil;
  - E. vzhledem k tomu, že program Erasmus+ je stěžejním programem EU na podporu vzdělávání, odborné přípravy, mládeže a sportu v Evropě i po celém světě a že zároveň podporuje mobilitu a akademickou

---

<sup>1</sup> Úř. věst. C 32, 27.1.2023, s. 58.

<sup>2</sup> Úř. věst. C 385, 22.9.2021, s. 2.

<sup>3</sup> Úř. věst. C 479, 16.12.2022, s. 65.

<sup>4</sup> Jak jsou zakotveny v článku 2 Smlouvy o Evropské unii a v Listině základních práv Evropské unie.

spolupráci; vzhledem k tomu, že silnější interakce mezi programem Erasmus+ a dalšími stávajícími programy EU, jako je Horizont Evropa, by byla pro tyto cíle přínosná a zároveň by podpořila komplexnější přístup k vysokoškolskému vzdělávání;

- F. vzhledem k tomu, že aliance Evropských univerzit slouží vícerozměrnému účelu, od přípravy společných osnov, pokroku směrem k vytváření meziuniverzitních kampusů se silným evropským rozměrem, který podporuje mobilitu studentů, účastníků celoživotního učení a výzkumníků, jakož i akademických a neakademických pracovníků, až po urychlování dalších, ještě transformativnějších změn v oblasti vysokoškolského vzdělávání v členských státech a zúčastněných zemích umožňujících dosáhnout skutečně konkurenceschopného Evropského prostoru vzdělávání;
- G. vzhledem k tomu, že akademická svoboda je ústřední zásadou poslání a činnosti univerzit, jak je zakotveno v článku 13 Listiny základních práv EU a v doporučení UNESCO ze dne 11. listopadu 1997 týkajícím se statusu vyučujících na vysokých školách; vzhledem k tomu, že tato svoboda má zásadní význam pro dobré fungování demokratických společností, a proto je třeba ji dále chránit a podporovat;
- H. vzhledem k tomu, že jelikož aliance Evropských univerzit zajišťují bezproblémovou mobilitu studentů, výzkumných pracovníků a akademických i neakademických pracovníků v rámci EU i mimo ni, hrají důležitou úlohu při posilování výzkumu, inovací a vzdělávání na jednotném trhu, a mají tudíž zásadní význam pro realizaci „páté svobody“ popsané v Lettově zprávě;
- I. vzhledem k tomu, že vysokoškolské instituce v Evropě čelí výzvam v oblasti nadnárodní spolupráce, zejména pokud jde o financování, významné rozdíly ve vnitrostátních a regionálních právních předpisech, právní status a správní struktury i smluvní překážky bránící sdílení znalostí;
- J. vzhledem k tomu, že iniciativa „Evropské univerzity“ byla úspěšná a překročila očekávání, pokud jde o účast a angažovanost; vzhledem k tomu, že cíl vytvořit 20 aliancí stanovený v závěrech Rady z roku 2017 byl překročen, neboť doposud bylo vytvořeno 65 aliancí, které zahrnují více než 570 univerzit s více než 2 200 externími partnery, čehož bylo dosaženo bez jakýchkoli dodatečných rozpočtových prostředků i bez jakékoli záruky, pokud jde o kontinuitu financovaných projektů;
- K. vzhledem k tomu, že tyto stávající aliance byly vybrány prostřednictvím pěti soutěžních otevřených řízení, jež byla zaměřena na kvalitu, excelenci, akademické výsledky, inkluzivnost a spravedlivé zeměpisné pokrytí;

- L. vzhledem k tomu, že iniciativa „Evropské univerzity“ je klíčovým nástrojem pro budování integrovaného, konkurenceschopného a inkluzivního Evropského prostoru vzdělávání schopného reagovat na globální výzvy a pro posilování evropské identity, kultury a hodnot;
- M. vzhledem k tomu, že aliance prokázaly svůj transformační potenciál modernizovat systémy vysokoškolského vzdělávání členských států, že hrají vedoucí úlohu při vzdělávání nové generace mobilních evropských studentů a přispívají ke špičkovému výzkumu; vzhledem k tomu, že univerzity z několika aliancí jsou klíčovými zastánci a hnací silou legislativních změn ve svých zemích;
- N. vzhledem k tomu, že 23 členských států v současnosti spolufinancuje aliance ze svých vnitrostátních rozpočtů;

### ***Aktuální stav, výzvy a překážky***

1. bere na vědomí vřelou odezvu a odhodlání, s jakými vysoké školy přijaly iniciativu „Evropské univerzity“, a ústřední úlohu této iniciativy při podpoře úsilí o odstraňování překážek bránících regionální, přeshraniční a mezinárodní spolupráci v oblasti vysokoškolského vzdělávání, jako jsou rozdíly v akreditačních systémech, roztržitěné financování a právní překážky;
2. zdůrazňuje skutečnost, že projekty mobility, příprava společných osnov a spolupráce mezi univerzitami v Evropě mají zásadní význam pro řešení potřeb ve strategických oblastech a posilování pocitu sounáležitosti s Evropou i dodržování hodnot EU při současném zachování rozmanitosti a bohatství Evropské unie;
3. konstatuje, že aliance jsou významným nástrojem pro provádění a pokrok boloňského procesu; zdůrazňuje pákový efekt, který mají aliance na transformační procesy v oblasti vysokoškolského vzdělávání díky průkopnickým a podpůrným inovativním přístupům, jakož i novým metodám zaměřeným na spolupráci, vytváření příležitostí a přístupnost pro studenty;
4. poukazuje na rozmanitost aliancí, pokud jde o řízení, témata a předměty, které zahrnují, a velikost a polohu zúčastněných univerzit; bere na vědomí úspěšnou účast řady univerzit ze středně velkých měst, venkovských oblastí a nejvzdálenějších regionů, což z ní činí přístupnou a inkluzivní iniciativu; zdůrazňuje skutečnost, že univerzální přístup není v případě aliancí vhodný; konstatuje, že celoevropské zeměpisné zastoupení univerzit v aliancích je klíčové pro řešení odlivu mozků a přilákání mezinárodních talentů a zároveň neocenitelným způsobem přispívá k evropské jednotě a integraci;
5. vítá začleňování studentů do řídicích struktur aliancí, což mladým lidem umožňuje mít podstatný a skutečný dopad na jejich rozvoj,

neboť účast mladých lidí na demokratických rozhodovacích procesech přispívá k tomu, aby aliance byly více orientovány na budoucnost, a umožňuje řešit praktické výzvy, jimž studenti čelí; zdůrazňuje, že je důležité sladit zapojení studentů se studentskými organizacemi s cílem zajistit při zapojování zúčastněných stran transparentnost, spravedlnost a inkluzivnost;

6. zdůrazňuje skutečnost, že aliance mají potenciál a odborné znalosti, aby mohly univerzitám pomáhat při řešení socioekonomických výzev; zdůrazňuje, že je důležité začlenit do činností aliancí sociální dopad jako průřezový prvek; vyzývá k přijetí jasných strategií na zajištění a monitorování přístupnosti a začleňování osob s omezenými příležitostmi<sup>1</sup> do všech činností aliancí, zejména odstraněním překážek bránících mobilitě a předcházením všem formám diskriminace, v souladu s Listinou programu Erasmus pro vysokoškolské vzdělávání;
7. vítá pilotní projekty zaměřené na vytvoření evropského diplomu nebo právního statusu; zdůrazňuje však, že aliance by neměly být jediným nástrojem pro inovace ve vysokoškolském vzdělávání; konstatuje, že aliance by měly mít volnost, pokud jde o jejich specializaci, a měly by být ve svých činnostech flexibilní;
8. vítá výsledky šesti projektů programu Erasmus+ zabývajících se experimentováním s politikami, jež se týkaly evropského diplomu a značky společného evropského diplomu, které uskutečnilo 21 aliancí<sup>2</sup>; uznává jasnou přidanou hodnotu společného rámce pro evropské diplomy založeného na evropských kritériích jako kroku směrem k uznávání titulů a diplomů na úrovni EU; je si vědom toho, že takovéto uznávání na úrovni EU by zvýšilo mobilitu a kvalitu vzdělávání, posílilo rámec pro spolupráci a podpořilo širší zapojení do nadnárodních akademických programů a zároveň by posílilo globální viditelnost a konkurenceschopnost evropského vysokoškolského vzdělávání;
9. konstatuje, že značka evropského diplomu by měla být přístupná pro všechny ostatní společné univerzitní programy a měla by doplňovat vnitrostátní rámce kvalifikací, které by měly být v případě potřeby upraveny, aniž by vznikla další administrativní zátěž;
10. je pevně přesvědčen o potenciálu aliancí posílit Evropský prostor vysokoškolského vzdělávání, což připraví půdu pro jednotný prostor akreditace na úrovni EU; domnívá se, že se jedná o nezbytný krok pro naši evropskou autonomii, neboť řada evropských vysokoškolských institucí, jako jsou instituce vydávající tituly MBA, stále spoléhá na americké akreditační agentury;

---

<sup>1</sup> Jak jsou vymezeny v nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2021/817 ze dne 20. května 2021,

<sup>2</sup> Pracovní dokument útvarů Komise SWD(2024)0291.

11. oceňuje významný nárůst počtu projektů mobility, do nichž jsou zapojeni studenti, účastníci celoživotního učení a výzkumní pracovníci, jakož i akademičtí a neakademičtí pracovníci na univerzitách zapojených do aliancí, ve srovnání s jinými projekty mobility v rámci programu Erasmus+;
12. konstatuje však, že původního cíle dosáhnout bezproblémové mobility u 50 % studentů ve zúčastněných aliancích dosud nebylo dosaženo a bez vhodných mechanismů financování bude dosažení tohoto cíle i nadále náročné; je v tomto ohledu znepokojen potenciální konkurencí mezi programy mobility aliancí a obecnou mobilitou univerzit v rámci programu Erasmus+, pro něž platí tatáž omezující ustanovení o financování, neboť cíle mobility pro aliance jsou vyšší než cíle obecné mobility v rámci programu Erasmus+; vyzývá proto Komisi, aby tyto požadavky posoudila;
13. je hluboce znepokojen současnými hrozbami pro akademickou svobodu v řadě částí světa, včetně některých členských států a třetích zemí zapojených do programu Erasmus+;
14. zdůrazňuje, že je třeba, aby aliance prosazovaly hodnoty EU, demokratickou odolnost a institucionální autonomii a podporovaly aktivní občanství; zdůrazňuje jejich úlohu jako mnohostranného a multikulturního vzdělávacího prostoru;
15. vítá iniciativy založené na hodnotách, jako je spolupráce v oblasti solidarity s Ukrajinou, globální dosah aliancí a jejich úlohu při přípravách kandidátských zemí z východního sousedství a západního Balkánu na přistoupení;
16. vítá iniciativu unie dovedností, zejména nadcházející návrh týkající se budoucího investičního plánu a jasného právního statusu pro aliance, který univerzitám usnadní iniciovat a vést evropské projekty, sdružovat zdroje, posilovat svou autonomii, snižovat administrativní zátěž, přilákat finanční prostředky a rozšiřovat svou strukturu řízení, zejména v případě univerzit ze zemí mimo EU, a zároveň usnadní institucionalizaci přeshraniční spolupráce;
17. zdůrazňuje klíčovou úlohu, kterou sehrávají univerzity, včetně aliancí, při ochraně a podpoře vědy založené na důkazech, budování důvěry v demokratický diskurz, podpoře spolupráce založené na hodnotách EU a zvyšování vlastní atraktivity i atraktivity evropského odvětví vysokoškolského vzdělávání pro studenty, akademické pracovníky a výzkumné pracovníky ze zemí mimo EU;
18. vítá vytvoření sítě FOREU4ALL, což je komunita zaměřená na praktické fungování aliancí Evropských univerzit; zdůrazňuje její klíčovou úlohu při šíření inovací od aliancí k širší akademické obci, neboť univerzity a vysokoškolské instituce, které nejsou součástí aliancí, by neměly být opomíjeny; připomíná, že politiky a iniciativy by měly být přínosné pro celý systém vysokoškolského vzdělávání;

19. uznává důležitou úlohu dalších sítí v oblasti vysokoškolského vzdělávání, které sdružují širší spektrum evropských univerzit bez ohledu na jejich účast v aliancích; zdůrazňuje doplňkový charakter těchto sítí s aliancemi a jejich potenciál při přípravě půdy pro legislativní změny na vnitrostátní úrovni;
20. zdůrazňuje, že poslání univerzit zahrnuje všechny čtyři aspekty znalostního čtyřúhelníku: vzdělávání, výzkum, inovace a služby pro společnost; zdůrazňuje, že aliance musí být úzce propojeny s trhem práce, aby bylo možné řešit problémy v oblasti dovedností a konkurenceschopnosti v Evropě;
21. je obzvláště znepokojen tím, že v současném rámci pro aliance chybí pilíře výzkumu a inovací, což znemožňuje rozvinout plný potenciál spolupráce mezi univerzitami v rámci aliancí;

### ***Doporučení***

22. vybízí aliance, aby prohloubily propojení mezi vzděláváním a výzkumem; zdůrazňuje významnou schopnost aliancí budovat přeshraniční sítě excelence pro výzkumné pracovníky a sdílet a šířit znalosti na úrovni EU i mimo ni, zejména v oborech STEM (přírodní vědy, technologie, inženýrství a matematika), a to i v oblastech, které jsou pro EU strategické;
23. zdůrazňuje, že strategická vize pro aliance univerzit musí být zohledněna v příštím víceletém finančním rámci, aby se maximalizoval jejich potenciál a vliv; žádá Komisi, aby provedla hodnocení každé aliance s cílem poskytnout podporu a individuálně uzpůsobená řešení, pokud jde o jejich budoucí rozvoj;
24. vybízí Komisi, členské státy a aliance, aby přešly od „logiky založené na jednotlivých projektech“ k dlouhodobé a transformační spolupráci tím, že zavedou takový přístup k financování, který tento přechod umožní; zdůrazňuje, že je důležité, aby se aliance mohly rozšiřovat; zdůrazňuje, že je třeba stanovovat spíše kvalitativní než kvantitativní cíle s důrazem na transformační dopad na Evropský prostor vzdělávání;
25. zdůrazňuje, že je zapotřebí koordinované, udržitelné a předvídatelné financování stávajících aliancí; žádá Komisi, aby zvážila vyhrazení budoucích výzev k předkládání návrhů na pokračování úspěšných aliancí, což by jim umožnilo prohloubit integraci a navázat na dosavadní úspěchy; žádá Komisi, aby zachovala co nejjednodušší postupy podávání žádostí a zpráv; vybízí k urychlenému postupu obnovy úspěšných aliancí s cílem zajistit trvalé financování bez nadměrné administrativní zátěže;
26. uznává, že s přihlédnutím ke stávajícímu rámci je relevantní, aby iniciativa „Evropské univerzity“ byla i nadále součástí programu

Erasmus+; současně vyzývá Komisi, aby zkoumala proveditelnost vytvoření individuálně uzpůsobeného řešení pro financování aliancí Evropských univerzit ve víceletém finančním rámci na období po roce 2027 s možností vytvoření samostatného programu, který by aliancím umožnil strategicky plánovat, zapojovat se do dlouhodobých iniciativ a navazovat trvalou spolupráci;

27. vyzývá členské státy, aby se zavázaly ke spolufinancování aliancí z vnitrostátních rozpočtů, a žádá Komisi, aby pro aliance předložila komplexní investiční strategii, která jim umožní plnit jejich čtyřnásobné poslání; konstatuje, že tato strategie by měla zahrnovat synergie s programy EU, jako je Horizont Evropa, Evropský fond pro konkurenceschopnost, Evropský sociální fond plus a Evropský fond pro regionální rozvoj, s cílem optimalizovat zdroje, zabránit zdvojování činností, posílit interakci a spolupráci a zachovat jejich konkurenceschopnost;
28. zdůrazňuje, že má-li být dosaženo skutečného a udržitelného úspěchu zahrnujícího kvalitu, excelenci a inkluzi, nemůže být podpora aliancí poskytována pouze z rozpočtu EU, ale měla by pocházet i z koordinovaných příspěvků z vnitrostátních, místních a soukromých zdrojů, za předpokladu, že mohou zaručit autonomii vysokoškolských institucí a chránit akademickou svobodu;
29. zdůrazňuje, že užší integrace aliancí se soukromým sektorem může být vzájemně prospěšná; podporuje partnerství a strukturovanou spolupráci mezi univerzitami a podniky s cílem vytvořit integrované systémy, které podpoří inovace a technickou a odbornou přípravu na vysoké úrovni a usnadní přechod studentů na trh práce, jakož i rekvalifikaci a prohlubování dovedností osob mimo vysokoškolské vzdělávání;
30. zdůrazňuje, že je třeba posílit mezinárodní rozměr aliancí, mimo jiné v souladu se strategií Global Gateway a Talentovými partnerstvími; konstatuje, že aliance jsou na správné úrovni pro navazování partnerství se zeměmi mimo EU, zejména s kandidátskými zeměmi, a mohou posílit mezinárodní rozměr programu Erasmus+, například prostřednictvím programu Erasmus Mundus; žádá Komisi a aliance, aby zajistily, že všichni zúčastnění partneři budou dodržovat hodnoty EU a zásadu akademické svobody, jakož i Listinu programu Erasmus pro vysokoškolské vzdělávání;
31. konstatuje, že aliance testují inovativní způsoby výuky a získávání znalostí, jako jsou evropské studijní stáže, mikrocertifikáty, kombinovaná vzdělávací mobilita a automatické uznávání kvalifikací; zdůrazňuje, že je třeba investovat do bezpečné digitální infrastruktury a posílit stávající iniciativy, jako je evropská studentská karta;

32. zdůrazňuje, že je třeba konsolidovat interoperabilitu počítačových systémů a uvést do souladu evropské a vnitrostátní politiky s cílem vytvořit skutečné, vzájemně propojené virtuální evropské kampusy; vybízí k intenzivnější vzájemné spolupráci mezi aliancemi s cílem umožnit bezpečnou a interoperabilní identifikaci studentů, registraci kurzů a výměnu akademických záznamů, jakož i investice do integrace nových vzdělávacích technologií;
33. zdůrazňuje, že je třeba na základě osvědčených postupů rozšířit využívání mikrocertifikátů s cílem integrovat aliance do širšího vzdělávacího prostředí a propojit jejich činnost s dalšími institucemi neformálního učení; konstatuje, že odborná příprava a prohlubování dovedností uznávané prostřednictvím mikrocertifikátů mohou usnadnit flexibilní revizi, rozšiřování a modernizaci vysokoškolských diplomů;
34. žádá Komisi, aby zvažila doplnění kritérií k případným budoucím výzvám v souladu s tématy souvisejícími s evropskou strategickou autonomií a konkurenceschopností, jako jsou odolnost, energetika, změna klimatu, digitální transformace a digitální dovednosti a obrana, přičemž je třeba mít na paměti hlavní cíle, tj. dodržování hodnot EU, excelenci v oblasti vzdělávání a inovace;
35. zdůrazňuje, že je třeba, aby aliance měly vhodné struktury a kapacity na podporu přenosu z akademické obce do podniků s cílem přispět k realizaci ambicí EU v oblasti strategické autonomie; vyzývá Komisi, aby odstranila překážky, které brání účinnému sdílení a sdružování společných zdrojů a znalostí, a to prostřednictvím opatření, jako je usnadnění společného náboru akademických pracovníků a výzkumných pracovníků, jakož i rozvoj a využívání sdílených zařízení;
36. zdůrazňuje, že jsou zapotřebí účinné a dostupné osvětové a informační kampaně o aliancích Evropských univerzit s cílem podpořit větší zapojení, zejména na místní úrovni a mezi studenty, neboť tato iniciativa je v současnosti velmi málo známá;
37. vyzývá maďarskou vládu, aby dodržovala zásady právního státu a hodnoty EU a zavedla nezbytné reformy, tak aby maďarští studenti, učitelé a výzkumní pracovníci univerzit financovaných z veřejných zdrojů mohli využívat program Erasmus+, včetně aliancí v rámci iniciativy Evropské univerzity;
- 
- ◦
38. pověřuje svou předsedkyni, aby předala toto usnesení Radě a Komisi.