Euroopa Parlament
2024-2029

VASTUVÕETUD TEKSTID

P10_TA(2025)0196

Euroopa ülikoolide liitude uus visioon

Euroopa Parlamendi 11. septembri 2025. aasta resolutsioon Euroopa ülikoolide liitude uue visiooni kohta (2025/2036(INI))

Euroopa Parlament,

– võttes arvesse Euroopa Liidu põhiõiguste hartat, eriti selle artikleid 13 ja 14, mis käsitlevad kunsti ja teaduse vabadust ning õigust haridusele,

– võttes arvesse Euroopa Parlamendi ja nõukogu 20. mail 2021. aastal vastu võetud määrust (EL) 2021/817, millega luuakse liidu haridus- ja koolitus-, noorte- ning spordiprogramm „Erasmus+“ ning tunnistatakse kehtetuks määrus (EL) nr 1288/2013[1],

– võttes arvesse kultuuri- ja hariduskomisjoni 11. septembri 2023. aasta uuringut „EU funding programmes 2021-2027 in culture, media, education, youth and sports: first lessons, challenges and future perspectives – Erasmus+“ (ELi 2021.–2027. aasta rahastamisprogrammid kultuuri, meedia, hariduse, noorte ja spordi valdkonnas: programmi „Erasmus+“ esimesed kogemused, sellega seotud väljakutsed ja tulevikuväljavaated),

– võttes arvesse kultuuri- ja hariduskomisjoni 20. juuli 2023. aasta uuringut „Early implementation of four 2021-2027 EU programmes: Erasmus+, Creative Europe, European Solidarity Corps and Citizens, Equality, Rights and Values (Strand 3)“ (Nelja ELi 2021.–2027. aasta programmi („Erasmus+“, „Loov Euroopa“, Euroopa solidaarsuskorpus ning kodanike, võrdõiguslikkuse, õiguste ja väärtuste programm) (3. tegevussuund) rakendamise algetapp),

– võttes arvesse nõukogu 17. mai 2021. aasta järeldusi, milles käsitletakse Euroopa ülikoolide algatust „Kõrghariduse,

[1] ELT L 189, 28.5.2021, lk 1, ELI: http://data.europa.eu/eli/reg/2021/817/oj.

teadusuuringute, innovatsiooni ja ühiskonna ühendamine: tee sillutamine Euroopa kõrghariduse uuele mõõtmele“,

– võttes arvesse nõukogu 14. ja 15. detsembri 2017. aasta järeldusi,

– võttes arvesse nõukogu 7. juuni 2018. aasta järeldusi Euroopa haridusruumi visiooni suunas liikumise kohta,

– võttes arvesse nõukogu 18. novembri 2019. aasta resolutsiooni Euroopa haridusruumi edasise arendamise kohta, et toetada tulevikku suunatud haridus- ja koolitussüsteeme[2],

– võttes arvesse nõukogu 29. novembri 2021. aasta resolutsiooni, mis käsitleb uut täiskasvanuhariduse tegevuskava 2021–2030[3],

– võttes arvesse nõukogu 13. mai 2024. aasta soovitust „„Liikuvus Euroopas“ – õpirände võimalused kõigile“[4],

– võttes arvesse komisjoni 28. veebruari 2025. aasta ettepanekut võtta vastu nõukogu soovitus Euroopa teadusruumi 2025.–2027. aasta poliitilise tegevuskava kohta (COM(2025)0062),

– võttes arvesse nõukogu 26. novembri 2021. aasta soovitust (EL) 2021/2122, mis käsitleb Euroopa teadusuuringute ja innovatsiooni pakti[5],

– võttes arvesse komisjoni 18. jaanuari 2022. aasta teatist Euroopa ülikoolistrateegia kohta (COM(2022)0016),

– võttes arvesse komisjoni 15. aprilli 2024. aasta aruannet Euroopa ülikoolide liitude projektide (Pilot II) heade tavade kohta,

– võttes arvesse komisjoni aruannet Euroopa ülikoolide algatuse tulemuste ja ümberkujundava potentsiaali kohta[6],

– võttes arvesse komisjoni 27. märtsi 2024. aasta teatist „Euroopa teaduskraadi loomise tegevuskava“ (COM(2024)0144),

---

2 ELT C 389, 18.11.2019, lk 1.
3 ELT C 504, 14.12.2021, lk 9.
4 ELT C, C/2024/3364, 14.6.2024, ELI: http://data.europa.eu/eli/C/2024/3364/oj.
5 ELT L 431, 2.12.2021, lk 1, ELI: http://data.europa.eu/eli/reco/2021/2122/oj.
6 Euroopa Komisjon, hariduse, noorte, spordi ja kultuuri peadirektoraat jt, „Report on the outcomes and transformational potential of the European Universities initiative“ (Aruanne Euroopa ülikoolide algatuse tulemuste ja ümberkujundava potentsiaali kohta), Euroopa Liidu Väljaannete Talitus, 2025, https://data.europa.eu/doi/10.2766/32313.

– võttes arvesse komisjoni talituste 27. märtsi 2024. aasta töödokumenti (SWD(2024)0074), mis on lisatud komisjoni teatisele COM(2024)0144, komisjoni 27. märtsi 2024. aasta ettepanekut võtta vastu nõukogu soovitus Euroopa kõrghariduse kvaliteeditagamise ja tunnustamise süsteemi kohta (COM(2024)0147) ning komisjoni 27. märtsi 2024. aasta ettepanekut võtta vastu nõukogu soovitus atraktiivse ja kestliku karjääri kohta kõrghariduses (COM(2024)0145),

– võttes arvesse komisjoni talituste 19. detsembri 2024. aasta töödokumenti „Report on the final outcomes of the Erasmus+ policy experimentation projects: European degree (label) and institutionalised EU cooperation instruments“ (Aruanne programmi „Erasmus+“ poliitika eksperimentaalprojektide lõpptulemuste kohta: Euroopa kraad (märgis) ja ELi institutsionaliseeritud koostöövahendid) (SWD(2024)0291),

– võttes arvesse komisjoni 5. märtsi 2025. aasta teatist oskuste liidu kohta (COM(2025)0090),

– võttes arvesse komisjoni 5. märtsi 2025. aasta teatist „MATI-hariduse strateegiline kava: konkurentsivõimet ja innovatsiooni toetavad oskused“ (COM(2025)0089),

– võttes arvesse Euroopa haridusruumi 2023. aasta vahehindamist,

– võttes arvesse Euroopa kõrgharidusruumi ministrite konverentsil 19. novembril 2020. aastal vastu võetud Rooma kommünikeed,

– võttes arvesse kõrghariduse sotsiaalse mõõtme põhimõtteid, suuniseid ja näitajaid käsitlevat dokumenti, mille avaldas 9. jaanuaril 2024. aastal Bologna järelmeetmete rühma sotsiaalse mõõtme töörühm (2021–2024),

– võttes arvesse Enrico Letta 2024. aasta aprillis avaldatud ühtse turu tulevikku käsitlevat sõltumatut kõrgetasemelist aruannet „Much more than a market – Speed, Security, Solidarity: Empowering the Single Market to deliver a sustainable future and prosperity for all EU Citizens“ (Palju enamat kui turg. Kiirus, turvalisus, solidaarsus: siseturu tugevdamine kõigile ELi kodanikele kestliku tuleviku ja jõukuse tagamiseks),

– võttes arvesse Mario Draghi 2024. aasta septembris avaldatud aruannet Euroopa konkurentsivõime tuleviku kohta,

– võttes arvesse Manuel Heitori juhitud sõltumatute ekspertide rühma 2024. aasta oktoobris avaldatud aruannet teadusuuringute ja innovatsiooni kohta „Align, act, accelerate – Research, technology and innovation to boost European competitiveness“ (Kohandada, tegutseda, kiirendada: teadusuuringud, tehnoloogia ja innovatsioon Euroopa konkurentsivõime suurendamiseks),

– võttes arvesse oma 23. juuni 2022. aasta resolutsiooni kaasavate meetmete rakendamise kohta programmis „Erasmus+“ 2014–2020[7],

– võttes arvesse oma 15. septembri 2020. aasta resolutsiooni tõhusate meetmete kohta programmide „Erasmus+“ ja „Loov Euroopa“ ning Euroopa solidaarsuskorpuse keskkonnasäästlikumaks muutmiseks[8],

– võttes arvesse oma 19. mai 2022. aasta resolutsiooni Euroopa haridusruumi loomise kohta 2025. aastaks – mikrokvalifikatsioonitunnistused, isiklikud õppekontod ja õppimine kestliku keskkonna nimel[9],

– võttes arvesse kodukorra artiklit 55,

– võttes arvesse kultuuri- ja hariduskomisjoni raportit (A10-0135/2025),

A. arvestades, et kvaliteetne haridus ja koolitus ning akadeemiline koostöö on eeltingimused, et saavutada Euroopa Liidu strateegiline autonoomia, edendada ELi väärtusi[10], tegeleda oskuste nappusega talentide ligimeelitamise ja hoidmise kaudu ning suurendada konkurentsivõimet maailma juhtivate ülikoolide suhtes, tuginedes inimkapitali, vastupidavuse ja heaolu arendamisele;

B. arvestades, et akadeemiliste ringkondade ja ülikoolide tähtsust konkurentsivõimelise, vastupanuvõimelise ja autonoomse Euroopa Liidu jaoks rõhutatakse Mario Draghi aruandes Euroopa konkurentsivõime tuleviku kohta, Enrico Letta aruandes ühtse turu tuleviku kohta ja Manuel Heitori aruandes programmi „Euroopa horisont“ vahehindamise kohta;

C. arvestades, et ELi kõrghariduse ja teadusuuringute killustatus halvendab ELi suutlikkust kaitsta oma suveräänsust, edendada oma väärtusi ja avaldada ülemaailmset mõju; arvestades, et suurem integratsioon võiks tugevdada ELi strateegilist positsiooni;

D. arvestades, et konkurentsivõime kompassis rõhutatakse kvaliteetse hariduse, koolituse ja elukestva õppe tähtsust oskuste nappuse ja tööjõupuuduse kõrvaldamiseks;

E. arvestades, et programm „Erasmus+“ on ELi juhtprogramm, millega toetatakse haridust, koolitust, noori ja sporti Euroopas ja rahvusvahelisel tasandil ning edendatakse samal ajal liikuvust ja akadeemilist koostööd; arvestades, et programmi „Erasmus+“ ja muude ELi programmide, näiteks programmi „Euroopa horisont“

---

7 ELT C 32, 27.1.2023, lk 58.
8 ELT C 385, 22.9.2021, lk 2.
9 ELT C 479, 16.12.2022, lk 65.
10 Nagu on sätestatud Euroopa Liidu lepingu artiklis 2 ja Euroopa Liidu põhiõiguste hartas.

tihedam koostoime aitaks neid eesmärke saavutada, edendades samal ajal terviklikumat lähenemisviisi kõrgharidusele;

F. arvestades, et Euroopa ülikoolide liitudel on mitmemõõtmeline eesmärk, mis hõlmab muu hulgas ühiste õppekavade loomist, edusammude tegemist selliste tugeva Euroopa mõõtmega ülikoolidevaheliste linnakute loomisel, mis edendavad üliõpilaste, elukestvate õppijate ja teadurite, aga ka akadeemiliste ja mitteakadeemiliste töötajate liikuvust, ning liikmesriikide ja osalevate riikide kõrgharidusmaastikel muude, veelgi põhjalikumate muutuste hoogustamist, et luua tõeliselt konkurentsivõimeline Euroopa haridusruum;

G. arvestades, et akadeemiline vabadus on ülikoolide ülesannete ja tegevuse keskne põhimõte, mis on sätestatud ELi põhiõiguste harta artiklis 13 ja UNESCO 11. novembri 1997. aasta soovituses õppejõudude staatuse kohta; arvestades, et selline vabadus on demokraatlike ühiskondade heaolu jaoks otsustava tähtsusega ning seetõttu tuleb seda täiendavalt kaitsta ja edendada;

H. arvestades, et Euroopa ülikoolide liidud, kes pakuvad üliõpilastele, teadlastele ning akadeemilistele ja mitteakadeemilistele töötajatele sujuvat liikuvust ELis ja mujal, on olulised teadusuuringute, innovatsiooni ja hariduse edendamisel ühtsel turul ning on seega keskse tähtsusega nn viienda vabaduse elluviimisel, mida on kirjeldatud Letta aruandes;

I. arvestades, et Euroopa kõrgharidusasutused seisavad silmitsi probleemidega, mis on seotud riikidevahelise koostööga, eelkõige seoses rahastamisega, märkimisväärsete erinevustega riigisisestes ja piirkondlikes õigusaktides, õigusliku staatuse ja juhtimisstruktuuridega ning lepinguliste takistustega teadmiste jagamisel;

J. arvestades, et Euroopa ülikoolide algatus on olnud edukas, ületades osalemise ja koostööga seotud ootusi; arvestades, et nõukogu 2017. aasta järeldustes seatud eesmärk luua 20 liitu on ületatud, kuna praeguseks on loodud 65 liitu, mis hõlmavad rohkem kui 570 ülikooli koos enam kui 2 200 välispartneriga, ilma et oleks eraldatud eelarvest lisavahendeid ja tagatud projektide rahastamise jätkumine;

K. arvestades, et need praegused liidud valiti välja viie konkurentsipõhise avatud projektikonkursi kaudu, mis keskendusid kvaliteedile, tipptasemele, akadeemilistele tulemustele, kaasavusele ja võrdsele geograafilisele katvusele;

L. arvestades, et Euroopa ülikoolide algatus on peamine vahend sellise integreeritud, konkurentsivõimelise ja kaasava Euroopa haridusruumi loomiseks, mis suudab reageerida ülemaailmsetele

probleemidele ning tugevdada Euroopa identiteeti, kultuuri ja väärtusi;

M. arvestades, et liidud on tõestanud oma ümberkujundavat potentsiaali liikmesriikide kõrgharidussüsteemide ajakohastamisel, täites juhtrolli uue põlvkonna liikuvate Euroopa üliõpilaste harimisel, ning on aidanud kaasa tipptasemel teadusuuringutele; arvestades, et mitme liidu ülikoolid on oma riigis seadusandlike muudatuste peamised toetajad ja eestvedajad;

N. arvestades, et 23 liikmesriiki kaasrahastavad praegu liite riigieelarvest;

Praegune olukord, probleemid ja takistused

1. tunnustab asjaolu, et kõrgharidusasutused on hästi vastu võtnud Euroopa ülikoolide algatuse ja selle rolli jõupingutuste lihtsustamisel, et aidata kõrvaldada kõrghariduse valdkonnas piirkondliku, piiriülese ja rahvusvahelise koostöö takistusi, nagu killustatud rahastamine, erinevused akrediteerimissüsteemides ja õiguslikud tõkked, ning on pühendunud sellele algatusele;

2. rõhutab asjaolu, et liikuvusprojektid, ühiste õppekavade loomine ja koostöö Euroopa ülikoolide vahel on väga olulised, et rahuldada vajadusi strateegilistes valdkondades ning tugevdada Euroopasse kuulumise tunnet ja ELi väärtuste järgimist, säilitades samal ajal Euroopa Liidu mitmekesisuse ja rikkuse;

3. märgib, et liidud on Bologna protsessi rakendamiseks ja edendamiseks võimas vahend; rõhutab liitude võimendavat mõju kõrgharidusmaastiku ümberkujundamisel uuenduslike lähenemisviiside ja uute koostöömeetodite algatamise ja edendamise, võimaluste loomise ja üliõpilaste ligipääsetavuse parandamise kaudu;

4. rõhutab liitude mitmekesisust juhtimise, käsitletavate teemade ning osalevate ülikoolide suuruse ja asukoha poolest; juhib tähelepanu paljude keskmise suurusega linnade, maapiirkondade ja äärepoolseimate piirkondade ülikoolide edukale osalemisele, mis muudab selle algatuse juurdepääsetavaks ja kaasavaks; rõhutab, et kõigile sobiv ühtne lähenemisviis ei ole liitude jaoks asjakohane; märgib, et ülikoolide üleeuroopaline geograafiline esindatus liitudes on väga oluline, et võidelda ajude äravoolu vastu ja meelitada ligi rahvusvahelisi talente, andes samal ajal hindamatu panuse Euroopa ühtsusesse ja integratsiooni;

5. väljendab heameelt üliõpilaste kaasamise üle liitude juhtimisstruktuuridesse, mis võimaldab noortel avaldada olulist ja tegelikku mõju nende arengule, kuna noorte osalemine demokraatlikes otsustusprotsessides aitab muuta liidud rohkem ettevaatavaks ja lahendada üliõpilaste ees seisvaid praktilisi

probleeme; rõhutab, kui oluline on viia üliõpilaste kaasamine kooskõlla üliõpilasorganisatsioonide tegevusega, et tagada sidusrühmade osalemisel läbipaistvus, õiglus ja kaasatus;

6. rõhutab asjaolu, et liitudel on võimalused ja eksperditeadmised, et aidata ülikoolidel sotsiaal-majanduslikke probleeme lahendada; rõhutab, kui oluline on kaasata ühiskondlik mõju valdkonnaülese aspektina liitude tegevusse; nõuab selgeid strateegiaid, mille abil tagada ja jälgida, et vähemate võimalustega inimestel[11] oleks juurdepääs kõikidele liitude tegevustele ja et nad saaksid neis osaleda, eelkõige liikuvustõkete kõrvaldamise ja diskrimineerimise kõigi vormide ennetamise kaudu kooskõlas Erasmuse kõrgharidushartaga;

7. väljendab heameelt katseprojektide üle, mille eesmärk on luua Euroopa kraad ja/või õiguslik staatus; rõhutab siiski, et liidud ei tohiks olla ainus kõrghariduse valdkonna innovatsioonivahend; märgib, et liitudel peaks olema vabadus spetsialiseeruda ja olla oma ettevõtmistes paindlik;

8. väljendab heameelt programmi „Erasmus+“ raames 21 liidu läbi viidud Euroopa kraadi ja Euroopa kraadi märgist käsitleva kuue poliitika eksperimentaalprojekti tulemuste üle[12]; tunnistab Euroopa kriteeriumidel põhineva Euroopa kraadide ühise raamistiku selget lisaväärtust, kuna see on samm kraadide ja diplomite tunnustamise suunas ELi tasandil; tunnistab, et selline tunnustamine ELi tasandil parandaks liikuvust ja hariduse kvaliteeti, tugevdaks koostööraamistikku ja soodustaks ulatuslikumat osalemist riikidevahelistes akadeemilistes programmides ning tugevdaks Euroopa kõrghariduse ülemaailmset nähtavust ja konkurentsivõimet;

9. märgib, et Euroopa kraadi märgis peaks olema kättesaadav kõigile teistele ühistele ülikooliprogrammidele ja täiendama riiklikke kvalifikatsiooniraamistikke, mida tuleks vajaduse korral kohandada ilma täiendavat halduskoormust tekitamata;

10. usub kindlalt liitude potentsiaali tugevdada Euroopa kõrgharidusruumi, sillutades teed ühtsele ELi tasandi akrediteerimisele; on veendunud, et see on vajalik samm meie Euroopa autonoomia jaoks, kuna paljud Euroopa kõrgharidusasutused, näiteks need, mis annavad magistrikraade, sõltuvad endiselt Ameerika akrediteerimisasutustest;

11. väljendab heameelt selle üle, et nende liikuvusprojektide arv, milles osalevad liitudesse kuuluvate ülikoolide üliõpilased, elukestvad õppijad ja teadurid, aga ka akadeemilised ja mitteakadeemilised

---

11 Nagu on määratletud Euroopa Parlamendi ja nõukogu 20. mai 2021. aasta määruses (EL) 2021/817.

12 Komisjoni talituste töödokument SWD(2024)0291.

töötajad, on võrreldes teiste programmi „Erasmus+“ liikuvusprojektidega märkimisväärselt suurenenud;

12. märgib siiski, et esialgset eesmärki saavutada 50 % osalevate liitude üliõpilaste sujuv liikuvus ei ole veel saavutatud ning selle saavutamine on ilma asjakohase rahastamismehhanismita keeruline; on sellega seoses mures võimaliku konkurentsi pärast liitude liikuvuskavade ja ülikoolide programmi „Erasmus+“ üldise liikuvuse vahel, mille suhtes kehtivad samad piiratud rahastamise normid, kuna liitude liikuvuseesmärgid on suuremad kui programmi „Erasmus+“ üldise liikuvuse eesmärgid; kutsub seetõttu komisjoni üles neid nõudeid hindama;

13. väljendab sügavat muret praegu mitmel pool maailmas, sealhulgas mõnes liikmesriigis ja programmis „Erasmus+“ osalevates ELi mittekuuluvates riikides akadeemilist vabadust ähvardavate ohtude pärast;

14. rõhutab, et liidud peavad kaitsma ELi väärtusi, demokraatia vastupanuvõimet ja institutsioonilist autonoomiat ning edendama kodanikuaktiivsust; rõhutab nende rolli mitmepoolse ja mitmekultuurilise õpiruumina;

15. väljendab heameelt selliste väärtustel põhinevate algatuste üle nagu solidaarsusel põhinev koostöö Ukrainaga, liitude ülemaailmne toetustegevus ja liitude roll idanaabruse ja Lääne-Balkani kandidaatriikide ühinemiseelsetes pingutustes;

16. väljendab heameelt oskuste liidu algatuse üle, eelkõige tulevase ettepaneku üle, mis käsitleb tulevasi investeerimisviise ja liitude selget õiguslikku staatust, kuna see lihtsustab ülikoolidel Euroopa projektide algatamist ja juhtimist, ressursside koondamist, nende autonoomia suurendamist, halduskoormuse vähendamist, rahaliste vahendite kaasamist ja nende juhtimisstruktuuri laiendamist, eriti ELi mittekuuluvate riikide ülikoolide puhul, ning hõlbustab piiriülese koostöö institutsionaliseerimist;

17. rõhutab ülikoolide, sealhulgas liitude keskset rolli tõenduspõhise teaduse kaitsmisel ja edendamisel, usalduse suurendamisel demokraatliku arutelu vastu, ELi väärtustel põhineva koostöö edendamisel ning enda ja Euroopa kõrgharidussektori huvipakkuvamaks muutmisel kolmandate riikide üliõpilaste, akadeemiliste töötajate ja teadlaste jaoks;

18. väljendab heameelt Euroopa ülikoolide liitude praktikakogukonna FOREU4ALL loomise üle; rõhutab selle keskset rolli innovatsiooni levitamisel liitudelt laiemale akadeemilisele kogukonnale, kuna ülikoole ja kõrgharidusasutusi, mis ei kuulu liitudesse, ei tohiks kõrvale jätta; tuletab meelde, et poliitikameetmed ja algatused peaksid tooma kasu kogu kõrgharidussüsteemile;

19. tunnistab, et teised kõrgharidusvaldkonnas tegutsevad võrgustikud, mis ühendavad laiemat hulka Euroopa ülikoole, olenemata nende osalemisest mõnes liidus, täidavad olulist rolli; rõhutab nende võrgustike vastastikust täiendavust liitudega ja nende potentsiaali sillutada teed õigusaktide muutmiseks riigi tasandil;

20. rõhutab, et ülikoolide missioon hõlmab nn teadmiste ruudu kõiki nelja aspekti: haridust, teadusuuringuid, innovatsiooni ja ühiskonnale osutatavat teenust; rõhutab, et liidud peavad olema tööturuga tihedalt seotud, et tegeleda Euroopa oskuste nappuse ja konkurentsivõimega seotud probleemidega;

21. on iseäranis mures teadus- ja innovatsioonisammaste puudumise pärast liitudes, arvestades praegust raamistikku, kuna see vähendab ülikoolide potentsiaali teha liitude raames koostööd;

Soovitused

22. julgustab liite tihendama seost hariduse ja teaduse vahel; rõhutab liitude märkimisväärset suutlikkust luua teadlastele piiriüleseid tippkeskuste võrgustikke ning jagada ja levitada teadmisi ELi tasandil ja mujal, eelkõige MATI (matemaatika, teadus, tehnoloogia, inseneeria) valdkonnas, sealhulgas ELi strateegilistes valdkondades;

23. rõhutab, et ülikoolide liitude strateegilist visiooni tuleb kajastada järgmises mitmeaastases finantsraamistikus, et maksimeerida nende potentsiaali ja mõju; palub komisjonil hinnata iga liitu, et pakkuda tuge ja kohandatud lahendusi liidu edasiseks arenguks;

24. julgustab komisjoni, liikmesriike ja liite minema projektipõhiselt käsituselt üle pikaajalisele ümberkujundavale koostööle, võttes kasutusele sellist üleminekut võimaldava rahastamisviisi; rõhutab, kui oluline on, et liidud saaksid laieneda; rõhutab vajadust seada pigem kvalitatiivsed kui kvantitatiivsed eesmärgid, rõhutades Euroopa haridusruumi ümberkujundavat mõju;

25. rõhutab vajadust praeguste liitude koordineeritud, kestliku ja prognoositava rahastamise järele; palub komisjonil kaaluda tulevaste projektikonkursside reserveerimist edukate liitude jätkamiseks, mis võimaldaks neil süvendada integratsiooni ja tugineda oma saavutustele; palub komisjonil hoida taotlemis- ja aruandlusprotsess võimalikult lihtsana; toetab kiirendatud pikendamisprotsessi edukate liitude jaoks, et tagada jätkuv rahastamine ilma liigse halduskoormuseta;

26. märgib, et on oluline, et Euroopa ülikoolide algatus oleks ka edaspidi programmi „Erasmus+“ osa, võttes arvesse praegust raamistikku; kutsub samal ajal komisjoni üles uurima võimalust luua kohandatud lahendus Euroopa ülikoolide liitude rahastamiseks 2027. aasta järgses mitmeaastases finantsraamistikus koos võimalusega luua

eraldi programm, et liidud saaksid planeerida strateegiliselt, osaleda pikaajalistes algatustes ja luua püsivat koostööd;

27. kutsub liikmesriike üles võtma kohustuse kaasrahastada liite riigieelarve kaudu ning palub komisjonil esitada liitude jaoks terviklik investeerimisstrateegia, mis võimaldab neil täita oma neljatahulist ülesannet; märgib, et see strateegia peaks hõlmama koostoimet selliste ELi programmidega nagu „Euroopa horisont“, Euroopa Konkurentsivõime Fond, Euroopa Sotsiaalfond+ ja Euroopa Regionaalarengu Fond, et optimeerida ressursse, vältida dubleerimist, tugevdada koostoimet ja koostööd ning säilitada nende konkurentsivõime;

28. rõhutab, et selleks, et saavutada tõeline ja püsiv edu, mis hõlmab kvaliteeti, tipptaset ja kaasatust, ei saa liitude toetamine toimuda üksnes ELi eelarvest, vaid vahendid peaksid tulema ka koordineeritud toetusena riiklikest, piirkondlikest, kohalikest ja erasektori allikatest, tingimusel et need suudavad tagada kõrgharidusasutuste autonoomia ja kaitsta akadeemilist vabadust;

29. rõhutab, et liitude tihedam integreerimine erasektoriga võib olla vastastikku kasulik; toetab ülikoolide ja ettevõtjate vahelisi partnerlusi ja struktureeritud koostööd, et luua integreeritud süsteemid, mis edendavad innovatsiooni ning kõrgetasemelist tehnilist ja kutsealast koolitust, ning hõlbustada üliõpilaste üleminekut tööturule, samuti kõrgharidussüsteemis mitteosalevate inimeste ümber- ja täiendõpet;

30. rõhutab vajadust tugevdada liitude rahvusvahelistumist kooskõlas muu hulgas strateegiaga „Global Gateway“ ja talendipartnerlustega; märgib, et liidud on õigel tasandil partnerluste loomiseks ELi mittekuuluvate riikidega, eelkõige kandidaatriikidega, ning võivad tugevdada programmi „Erasmus+“ rahvusvahelist mõõdet, näiteks Erasmus Munduse programmi kaudu; palub komisjonil ja liitudel tagada, et kõik kaasatud partnerid järgivad ELi väärtusi ja akadeemilise vabaduse põhimõtet ning Erasmuse kõrgharidushartat;

31. märgib, et liidud katsetavad uuenduslikke õpetamise ja teadmiste omandamise viise, nagu Euroopa õpivõimalused, mikrokvalifikatsioonitunnistused, põimitud õpiränne ja kvalifikatsioonide automaatne tunnustamine; rõhutab vajadust investeerida turvalisse digitaristusse ja tugevdada selliseid olemasolevaid algatusi nagu Euroopa üliõpilaspilet;

32. rõhutab vajadust tugevdada arvutisüsteemide koostalitlusvõimet ning ühtlustada Euroopa ja liikmesriikide poliitikat, et luua tõelised virtuaalsed Euroopa ülikoolidevahelised linnakud; toetab tihedamat liitudevahelist koostööd, et võimaldada turvalist ja koostalitlusvõimelist üliõpilaste identifitseerimist, kursustele

registreerimist ja akadeemilist õpitulemuste vahetust ning investeeringuid uute haridustehnoloogiate integreerimisse;

33. rõhutab vajadust laiendada mikrokvalifikatsioonitunnistuste kasutamist, tuginedes parimatele tavadele, et integreerida liite laiemasse õpikeskkonda, sidudes nende töö teiste mitteformaalse õppe asutuste tööga; märgib, et mikrokvalifikatsioonitunnistuste kaudu tunnustatud koolitus ja täiendõpe võivad hõlbustada kõrghariduskraadide paindlikku läbivaatamist, laiendamist ja ajakohastamist;

34. palub komisjonil kaaluda võimalikele tulevastele projektikonkurssidele selliste kriteeriumide lisamist, mis on kooskõlas Euroopa strateegilise autonoomia ja konkurentsivõimega seotud teemadega, nagu vastupanuvõime, energeetika, kliimamuutused, digiüleminek ja digioskused ning kaitse, pidades samal ajal silmas ELi väärtuste järgimise, hariduse tipptaseme ja innovatsiooni põhieesmärke;

35. rõhutab, et liitudel peavad olema asjakohased struktuurid ja suutlikkus, et toetada üleminekut akadeemilistest ringkondadest ettevõtetesse, et aidata kaasa ELi strateegilise autonoomia eesmärkide saavutamisele; kutsub komisjoni üles kõrvaldama tõkked, mis takistavad ühiste ressursside ja teadmiste toimivat jagamist ja koondamist selliste meetmete abil nagu akadeemiliste töötajate ja teadlaste ühise värbamise hõlbustamine ning ühiste rajatiste arendamine ja kasutamine;

36. rõhutab vajadust Euroopa ülikoolide liite käsitlevate tulemuslike ja kättesaadavate teadlikkuse suurendamise ja teavituskampaaniate järele, et suurendada kaasatust, eelkõige kohalikul tasandil ja üliõpilaste seas, kuna algatust tunnustatakse praegu vaid vähesel määral;

37. kutsub Ungari valitsust üles järgima õigusriiki ja ELi väärtusi ning viima ellu vajalikud reformid, et Ungari üliõpilased, õpetajad ja teadlased, kes töötavad riiklikult rahastatavates ülikoolides, saaksid kasu programmist „Erasmus+“, sealhulgas Euroopa ülikoolide algatuse raames loodud liitudest;

o
o o

38. teeb presidendile ülesandeks edastada käesolev resolutsioon nõukogule ja komisjonile.