



PŘIJATÉ TEXTY

P10_TA(2026)0288

Strategie EU pro mládež na období 2019-2027

Usnesení Evropského parlamentu ze dne 15. září 2026 o provádění strategie EU pro mládež na období 2019-2027 (2025/2115(INI))

Evropský parlament,

- s ohledem na Smlouvu o fungování Evropské unie, zejména na článek 9, čl. 165 odst. 4, čl. 166 odst. 4 a čl. 214 odst. 5 této smlouvy,
- s ohledem na Listinu základních práv Evropské unie, a zejména na články 14, 15, 21, 24 a 32 této listiny,
- s ohledem na Úmluvu OSN o právech dítěte,
- s ohledem na Úmluvu OSN o právech osob se zdravotním postižením, kterou EU ratifikovala v roce 2010,
- s ohledem na nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2021/888 ze dne 20. května 2021, kterým se zavádí program Evropský sbor solidarity a zrušují nařízení (EU) 2018/1475 a (EU) č. 375/2014¹,
- s ohledem na nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2021/817 ze dne 20. května 2021, kterým se zavádí program Erasmus+: program Unie pro vzdělávání a odbornou přípravu, pro mládež a pro sport a zrušuje nařízení (EU) č. 1288/2013² (Erasmus+),
- s ohledem na nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2021/1057 ze dne 24. června 2021, kterým se zřizuje Evropský sociální fond plus (ESF+) a zrušuje nařízení (EU) č. 1296/2013³,
- s ohledem na nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2022/2065 ze dne 19. října 2022 o jednotném trhu digitálních služeb

¹ Úř. věst. L 202, 8.6.2021, s. 32, ELI:
<http://data.europa.eu/eli/reg/2021/888/oj>.

² Úř. věst. L 189, 28.5.2021, s. 1, ELI:
<http://data.europa.eu/eli/reg/2021/817/oj>.

³ Úř. věst. L 231, 30.6.2021, s. 21, ELI:
<http://data.europa.eu/eli/reg/2021/1057/oj>.

- a o změně směrnice 2000/31/ES (nařízení o digitálních službách)⁴,
- s ohledem na návrh nařízení Evropského parlamentu a Rady, kterým se zavádí program Erasmus+ na období 2028–2034 a zrušují nařízení (EU) 2021/817 a (EU) 2021/888(COM(2025)0549), který dne 16. července 2025 předložila Komise.
 - s ohledem na doporučení Rady ze dne 20. prosince 2012 o uznávání neformálního a informálního učení⁵,
 - s ohledem na doporučení Rady ze dne 30. října 2020 o mostu k pracovním místům – posílení záruk pro mladé lidi a o nahrazení doporučení Rady ze dne 22. dubna 2013 o zavedení záruk pro mladé lidi⁶,
 - s ohledem na rozhodnutí Evropského parlamentu a Rady (EU) 2021/2316 ze dne 22. prosince 2021 o Evropském roce mládeže (2022)⁷,
 - s ohledem na rozhodnutí Evropského parlamentu a Rady (EU) 2023/936 ze dne 10. května 2023 o Evropském roku dovedností⁸,
 - s ohledem na své usnesení ze dne 21. listopadu 2023 o provádění programu Evropský sbor solidarity 2021–2027⁹,
 - s ohledem na své usnesení ze dne 16. ledna 2024 o provádění programu Erasmus+ na období 2021–2027¹⁰,
 - s ohledem na své usnesení ze dne 13. září 2022 o dopadu uzavření vzdělávacích, kulturních, mládežnických a sportovních aktivit z důvodu onemocnění COVID-19 na děti a mladé lidi v EU¹¹,
 - s ohledem na své usnesení ze dne 24. listopadu 2022 o odkazu Evropského roku mládeže 2022¹²,
 - s ohledem na závěry Rady ze dne 20. května 2014 o podpoře

⁴ Úř. věst. L 277, 27.10.2022, s. 1,
ELI: <http://data.europa.eu/eli/reg/2022/2065/oj>.

⁵ Úř. věst. C 398, 22.12.2012, s. 1.

⁶ Úř. věst. C 372, 4.11.2020, s. 1.

⁷ Úř. věst. L 462, 28.12.2021, s. 1, ELI:
<http://data.europa.eu/eli/dec/2021/2316/oj>.

⁸ Úř. věst. L 125, 11.5.2023, s. 1, ELI:
<http://data.europa.eu/eli/dec/2023/936/oj>.

⁹ Úř. věst. C, C/2024/4213, 24.7.2024,
<http://data.europa.eu/eli/C/2024/4213/oj>.

¹⁰ Úř. věst. C, C/2024/5701, 17.10.2024,
ELI: <http://data.europa.eu/eli/C/2024/5701/oj>.

¹¹ Úř. věst. C 125, 5.4.2023, s. 44.

¹² Úř. věst. C 167, 11.5.2023, s. 83.

podnikání mladých lidí v zájmu začlenění mladých lidí¹³,

- s ohledem na usnesení Rady a zástupců vlád členských států, zasedajících v Radě, o rámci evropské spolupráce v oblasti mládeže: strategie Evropské unie pro mládež na období let 2019–2027¹⁴,
- s ohledem na usnesení Rady a zástupců vlád členských států, zasedajících v Radě, kterým se stanoví pokyny pro řízení dialogu EU s mládeží – Strategie Evropské unie pro mládež na období let 2019–2027¹⁵,
- s ohledem na závěry Rady ze dne 23. listopadu 2023 o přínosu vzdělávání a odborné přípravy k posílení společných evropských hodnot a demokratického občanství¹⁶,
- s ohledem na sdělení Komise ze dne 11. dubna 2024 o průběžném hodnocení strategie EU pro mládež 2019–2027 (COM(2024)0162),
- s ohledem na zprávu Maria Draghiho ze září 2024 nazvanou „Budoucnost evropské konkurenceschopnosti“, která obsahuje strategická doporučení k posílení produktivity, inovací, dovedností a dlouhodobé hospodářské odolnosti v EU,
- s ohledem na zprávu Enrica Letty z dubna 2024 nazvanou „Mnohem více než jen trh“, kterou nechala vypracovat Evropská rada a která zdůrazňuje potřebu obnovení konkurenceschopnosti, hospodářské odolnosti, kvalitní zaměstnanosti a sociálního začlenění v celé EU,
- s ohledem na sdělení Komise ze dne 5. března 2025 nazvané „Unie dovedností“ (COM(2025)0090), jehož cílem je podpořit rozvoj dovedností, zlepšit poznatky o dovednostech a podpořit lepší sladění dovedností pro posílení konkurenceschopnosti a zaměstnatelnosti mladých lidí,
- s ohledem na sdělení Komise ze dne 5. března 2026 nazvané Strategie pro mezigenerační spravedlnost (COM(2026)0110),
- s ohledem na sdělení Komise ze dne 30. září 2020 nazvané „Akční plán digitálního vzdělávání 2021–2027: Nové nastavení vzdělávání a odborné přípravy pro digitální věk“ (COM(2020)0624),
- s ohledem na závěry Rady a zástupců vlád členských států ze dne 30. listopadu 2023 o komplexním přístupu k duševnímu zdraví mladých

¹³ Úř. věst. C 183, 14.6.2014, s. 18.

¹⁴ Úř. věst. C 456, 18.12.2018, s. 1.

¹⁵ Úř. věst. C 189, 5.6.2019, s. 1.

¹⁶ Úř. věst. C, C/2023/1339, 29.11.2023, [ELI: http://data.europa.eu/eli/C/2023/1339/oj](http://data.europa.eu/eli/C/2023/1339/oj).

lidí v Evropské unii¹⁷,

- s ohledem na své usnesení ze dne 12. prosince 2023 o duševním zdraví¹⁸,
- s ohledem na Strategii pro rozmanitost a inkluzi 2030,
- s ohledem na prováděcí pokyny Komise s názvem „Strategie pro začleňování a rozmanitost programu Erasmus+ a Evropského sboru solidarity“ zveřejněné dne 29. dubna 2021,
- s ohledem na zprávu Komise ze dne 24. března 2025 o provádění strategie EU pro mládež (2022–2024) (COM(2025)0117),
- s ohledem na posouzení provádění na evropské úrovni nazvané „Provádění posílené záruky pro mladé lidi – trendy v členských státech EU, dopad, financování EU a správa“, které v prosinci 2025 zveřejnilo generální ředitelství pro parlamentní výzkumné služby,
- s ohledem na posouzení provádění na evropské úrovni nazvané „Strategie EU pro mládež na období let 2019–2027: hodnocení a další postup“, které v lednu 2026 zveřejnilo generální ředitelství pro parlamentní výzkumné služby,
- s ohledem na sdělení Komise ze dne 4. března 2021 nazvané „Akční plán pro evropský pilíř sociálních práv“ (COM(2021)0102),
- s ohledem na sdělení Komise ze dne 24. března 2021 nazvané „Strategie EU pro práva dítěte“ (COM(2021)0142),
- s ohledem na sdělení Komise ze dne 20. ledna 2026 nazvané „Unie rovnosti: Strategie pro boj proti rasismu 2026–2030“ (COM(2026)0012),
- s ohledem na stanovisko Evropského hospodářského a sociálního výboru ze dne 18. září 2024 nazvané „Zajištění horizontálního přístupu EU k podpoře mezigenerační solidarity v Evropě“¹⁹,
- s ohledem na strategii #Engaged4YOUth jeho Výboru pro kulturu a vzdělávání,
- s ohledem na studii nazvanou „Mapování potřeb bydlení v EU, posouzení dopadů nedostatku a přehled příslušných právních předpisů EU“, kterou v prosinci 2025 zveřejnila tematická sekce pro

¹⁷ Úř. věst. C, C/2023/1337, 30.11.2023, ELI: <http://data.europa.eu/eli/C/2023/1337/oj>.

¹⁸ Úř. věst. C, C/2024/4162, 2.8.2024, ELI: <http://data.europa.eu/eli/C/2024/4162/oj>.

¹⁹ Úř. věst. C, C/2024/6869, 28.11.2024, ELI: <http://data.europa.eu/eli/C/2024/6869/oj>.

politiku v oblasti dopravy, zaměstnanosti a sociálních věcí,

- s ohledem na zprávu Komise nazvanou „Začleňování problematiky mládeže, posouzení dopadů na mládež a kontrola dopadu na mládež – srovnávací přehled“ zveřejněnou v červenci 2024,
 - s ohledem na zprávu Rady Evropy nazvanou „Boj proti násilnému extremismu a radikalizaci mládeže – využití Evropské karty mládeže k podpoře mírových společenství“,
 - s ohledem na článek 55 jednacího řádu a na čl. 1 odst. 1 písm. e) a přílohu 3 rozhodnutí Konference předsedů ze dne 12. prosince 2002 o postupu udělování svolení k vypracování zpráv z vlastního podnětu,
 - s ohledem na stanoviska Výboru pro zaměstnanost a sociální věci a Výboru pro veřejné zdraví (v podobě dopisu),
 - s ohledem na zprávu Výboru pro kulturu a vzdělávání (A10-0219/2026),
- A. vzhledem k tomu, že strategie EU pro mládež na období 2019–2027 poskytla společný rámec pro spolupráci v oblasti politiky mládeže v celé Unii a přispěla ke zviditelnění otázek mládeže na úrovni EU; vzhledem k tomu, že k jejímu provádění došlo v souvislosti s již existujícími výzvami a četnými krizemi, včetně pandemie COVID-19, bezpečnostní a geopolitické nestability, digitálních rizik, rostoucích životních nákladů a rozdílů mezi venkovem a městy;
- B. vzhledem k tomu, že strategie EU pro mládež poskytla cenný rámec pro politiku v oblasti mládeže, ale její účinnost kolísá a do velké míry závisí na tom, jak ji členské státy provádějí, na její koordinaci na všech správních úrovních a na schopnosti oslovit mladé lidi, tak aby nadále zohledňovala místní kontext a mladým lidem umožnila aktivně se podílet na její tvorbě a provádění;
- C. vzhledem k tomu, že digitální informační prostředí hraje ústřední roli ve formování účasti mladých lidí na demokratickém životě; vzhledem k tomu, že konfrontace s dezinformacemi a manipulativním obsahem na internetu může oslabit důvěru v instituce a demokratické procesy; vzhledem k tomu, že zásadní význam má mediální gramotnost a kritické myšlení a že rodičům a pedagogům připadá klíčová úloha v nasměrování mladých lidí ke odpovědnému chování na internetu;
- D. vzhledem k tomu, že v politických reakcích nejsou vždy dostatečně zohledněny specifické potřeby mladých lidí, zejména zranitelných mladých lidí;
- E. vzhledem k tomu, že Evropský rok mládeže 2022 a jeho odkaz projevil uznání mladým lidem a vyzdvihl jejich význam coby hybné síly společné evropské budoucnosti;

- F. vzhledem k tomu, že strategie EU pro mládež zdůrazňuje, že je třeba, aby mladí lidé stáli v centru tvorby politik a aby byli aktivně zapojeni do plánování, rozvoje, provádění, monitorování a hodnocení všech politik, které se jich týkají („začleňování problematiky mládeže“);
- G. vzhledem k tomu, že problematiku mládeže jednotlivé členské státy zohledňují nerovnoměrně, což přispívá k různé míře zapojení, důvěry a ochoty mladých lidí spolupracovat s veřejnými institucemi; vzhledem k tomu, že některé členské státy již začaly ověřovat dopady předpisů EU na mladé lidi, jejichž výsledky dokazují, že mladí lidé mohou být účinně zapojeni do všech fází tvorby politik;
- H. vzhledem k tomu, že mladí lidé musí být aktivně a smysluplně zapojeni do společného vytváření politik, které se jich týkají, neboť jejich pohledy mohou přispět k účinnějším, inkluzivnějším a prozíravějším politikám; vzhledem k tomu, že Rada uznala, že evropská mládež není homogenní skupinou;
- I. vzhledem k tomu, že se Komise zavázala důsledně provádět „kontrolu dopadu na mládež“ jako klíčové opatření navazující na Evropský rok mládeže 2022 a jako významný krok k zajištění odpovědnosti a k tomu, aby byla perspektiva mládeže a dopad politik a iniciativ na mladé lidi zohledňovány v politikách a iniciativách týkajících se mládeže na úrovni EU, na národní, regionální i místní úrovni, a k posílení důvěry mladých lidí v to, že jejich účast vede ke konkrétním změnám v politice; vzhledem k tomu, že všechny návrhy víceletého finančního rámce (VFR) byly Komisí označeny za návrhy týkající se mládeže, ale řada z nich ve svých posouzeních dopadů nezohlednila dopad na mladé lidi; vzhledem k tomu, že je nezbytné jmenovat v každém generálním ředitelství Komise korespondenta pro mládež; vzhledem k tomu, že metodika, kterou Komise používá k identifikaci návrhů týkajících se mladých lidí, by měla být zveřejněna a začleněna do souboru nástrojů pro zlepšování právní úpravy jako samostatný nástroj;
- J. vzhledem k tomu, že Výbor pro kulturu a vzdělávání již přijal strategii #Engaged4YOUth, která demonstruje jeho závazek dosáhnout zapojení mládeže; vzhledem k tomu, že by měl být dále rozvíjen systematický proces začleňování problematiky mládeže, aby se mladí lidé mohli vyjádřit k tvorbě politik;
- K. vzhledem k tomu, že je důležité zachovat a posílit spolupráci mezi Parlamentem a Evropskými hlavními městy mládeže a uznat jejich úlohu klíčových místních a regionálních aktérů při provádění politik v oblasti mládeže, účasti mládeže a iniciativ občanské angažovanosti;
- L. vzhledem k tomu, že přetrvávající rozdíly mezi členskými státy i v jejich rámci, zejména mezi městskými centry a venkovskými oblastmi i mezi členskými státy na evropském kontinentu a jejich nejvzdálenějšími územími, omezují přístup mladých lidí ke kvalitnímu

vzdělání, zaměstnání, kulturnímu vyžití a základní infrastruktuře; vzhledem k tomu, že tyto nerovnováhy mohou přispívat k odchodu mladých lidí a úniku mozků z méně rozvinutých regionů;

- M. vzhledem k tomu, že mládežnické organizace hrají zásadní roli při podpoře občanské a politické angažovanosti mládeže a při poskytování příležitostí k neformálnímu vzdělávání ve všech členských státech, a to i přes přetrvávající problémy, jako je nedostatek stabilního a předvídatelného financování;
- N. vzhledem k tomu, že sociální izolace, diskriminace, extremistický obsah na internetu, vystavení zavádějícím informacím a dezinformacím a klesající důvěra v demokratické instituce mohou zvýšit zranitelnost mladých lidí vůči radikalizaci; vzhledem k tomu, že tyto výzvy lze řešit prostřednictvím formálního i neformálního vzdělávání, mediální gramotnosti, dobrovolnictví, mezikulturního dialogu a zapojení mládeže;
- O. vzhledem k tomu, že digitální média a online platformy se staly hlavním prostorem pro přístup mladých lidí k informacím, jejich sdílení a pro zapojení do veřejné diskuse; vzhledem k tomu, že šíření a zesilování dosahu škodlivého a polarizujícího obsahu v digitálním informačním prostoru přispívá k polarizaci společnosti, oslabuje demokratickou odolnost a může nepříznivě ovlivnit duševní zdraví mladých lidí, zejména tím, že je vystavuje kybernetické šikaně, nenávistným projevům na internetu, dezinformacím a škodlivému obsahu; vzhledem k tomu, že posílení mediální gramotnosti, kritického myšlení a odpovědného chování na internetu, jakož i odpovědné obchodní postupy online platforem mají zásadní význam pro zajištění informované účasti a zvýšení důvěry v demokratické procesy;
- P. vzhledem k tomu, že mladí lidé s omezenými příležitostmi jsou mladí lidé, kteří z ekonomických, sociálních, kulturních, zeměpisných nebo zdravotních důvodů, z důvodu, že pocházejí z přistěhovaleckého prostředí nebo trpí zdravotním postižením či poruchami učení nebo z jakýchkoli jiných důvodů, včetně těch, které by mohly vést k diskriminaci podle článku 21 Listiny, čelí překážkám, které jim brání účinně využít příležitostí, které evropské programy nabízejí;
- Q. vzhledem k tomu, že mladí lidé s omezenými příležitostmi jsou v evropských programech stále nedostatečně zastoupeni a nadále se potýkají s menšími pracovními příležitostmi, slabší infrastrukturou a horším přístupem ke kvalitnímu vzdělávání, sociálním službám, zdravotní péči, sportu a kulturním a volnočasovým aktivitám; vzhledem k tomu, že pokrok v plnění cílů v oblasti účasti a začleňování by měl být doplněn větším zaměřením na kvalitu začleňování, aby bylo možné oslovit některé z nejzranitelnějších mladých lidí, včetně mladých lidí z romských komunit, prostřednictvím individualizované terénní práce s těmito osobami,

důvěryhodných zprostředkovatelů a přístupných komunitních vstupních míst;

- R. vzhledem k tomu, že při rozhodování o politikách v oblasti mládeže je třeba zohlednit genderovou perspektivu, která odráží konkrétní výzvy a okolnosti, jimž čelí mladé ženy a dívky;
- S. vzhledem k tomu, že Iniciativa na podporu zaměstnanosti mladých lidí a posílené záruky pro mladé lidi plní důležitou úlohu při řešení složitých překážek, jimž čelí mladí lidé, kteří nejsou zaměstnaní ani se neúčastní vzdělávání nebo odborné přípravy (NEET), zejména ti, kteří se potýkají s mezerami ve formálním sociálním zabezpečení; vzhledem k tomu, že provádění záruk pro mladé lidi v členských státech doprovázejí přetrvávající problémy, například při navazování kontaktu s mladými lidmi, zejména s těmi, kteří jsou těžko přístupní, čelí sociálnímu vyloučení nebo jsou dlouhodobě nezaměstnaní;
- T. vzhledem k tomu, že je zapotřebí soustavného úsilí a větší součinnosti mezi strategií EU pro mládež, programem Erasmus+, ESF+ a posílenými zárukami pro mladé lidi, aby se zvýšila aktivní účast mladých lidí ve společnosti, zejména osob, které nejsou zaměstnané ani se neúčastní vzdělávání nebo odborné přípravy, a osob ohrožených sociálním vyloučením;
- U. vzhledem k tomu, že politika mládeže by neměla být považována pouze za sociální prioritu, ale také za strategickou investici do lidského kapitálu, konkurenceschopnosti a dlouhodobé hospodářské odolnosti EU, která posílí sociální soudržnost a zlepší životní podmínky a mezigenerační solidaritu v EU; vzhledem k tomu, že dlouhodobá konkurenceschopnost Evropy závisí rovněž na tom, zda budou v souladu s prioritami stanovenými v Draghiho zprávě mladí lidé vybaveni podnikatelskými dovednostmi;
- V. vzhledem k tomu, že mezigenerační přístup k účasti a začleňování mládeže je nezbytným předpokladem pro podporu spolupráce, solidarity a dialogu mezi staršími a mladšími lidmi a pro posílení mezigenerační spravedlnosti při tvorbě politik;
- W. vzhledem k tomu, že neexistence jasné definice pojmu „stáž“ v některých členských státech může mít za následek právní nejistotu a rozdílnou úroveň standardů v rámci EU; vzhledem k tomu, že k zajištění kvalitních stáží, které nabídnou mladým lidem užitečné poznatky, přiměřenou odměnu a spravedlivé podmínky, je zapotřebí větší jasnosti a konvergence;
- X. vzhledem k tomu, že odborné vzdělávání a příprava poskytované prostřednictvím různých vzdělávacích modelů a institucí jsou velmi důležité pro přípravu mladých lidí na příležitosti na trhu práce; vzhledem k tomu, že duální systémy vzdělávání kombinující výuku ve třídě s praktickými zkušenostmi nabytými v pracovním prostředí jsou obzvláště účinné při usnadňování hladkého přechodu do stabilního

a kvalitního zaměstnání;

- Y. vzhledem k tomu, že děti, dospívající a mladí dospělí jsou stále více vystaveni společenskému tlaku i vysokým očekáváním a že na ně doléhá úzkost pramenící z globálních hrozeb, jako jsou pandemie, klimatická krize, konflikty (včetně války na Ukrajině), nejistota spojená se životními náklady a nedostatek cenově dostupného bydlení, jakož i z dalších faktorů, které přispívají k tomu, že téměř polovina mladých lidí v EU uvádí emocionální nebo psychosociální problémy, jež se dále zhoršují v důsledku rostoucích socioekonomických nerovností a rozdílů mezi jednotlivými zeměmi, městskými a venkovskými oblastmi i socioekonomickými skupinami, z čehož jednoznačně vyplývá, jak důležitá jsou cílená opatření zaměřená na zranitelné skupiny, včetně mládeže s nízkými příjmy, migrantů a venkovského obyvatelstva; vzhledem k tomu, že mnoho mladých lidí i nadále pociťuje střednědobé a dlouhodobé důsledky pandemie COVID-19;
- Z. vzhledem k tomu, že podle mladých lidí by duševní zdraví a wellbeing měly patřit mezi klíčové priority v rámci evropských cílů v oblasti mládeže, avšak tyto otázky nebyly přímo řešeny jako samostatná priorita v žádném cyklu trojice předsednictví Rady, což ukazuje na potřebu silnějšího meziodvětvového začleňování na úrovni EU s cílem řešit stávající institucionální nedostatky, mimo jiné jmenováním specializovaného zpravodaje pro mládež v rámci Generálního ředitelství pro zdraví a bezpečnost potravin;
- AA. vzhledem k tomu, že rodiny, školy, mládežnické organizace, sportovní kluby, kulturní organizace a veřejné instituce hrají důležitou úlohu při podpoře duševního zdraví mladých lidí, jejich sociálního začlenění a vývoje dětí a mladých lidí;
- AB. vzhledem k tomu, že šikana a kyberšikana mohou mít závažné dlouhodobé důsledky pro duševní zdraví a wellbeing mladých lidí, což podtrhuje potřebu preventivních opatření a dostupné psychosociální podpory v souladu s cílem 5 v rámci evropských cílů v oblasti mládeže;
- AC. vzhledem k tomu, že nadměrné používání sociálních médií, jakož i některé designové prvky online platform, jako je návykový design, temné vzorce, škodlivý online obsah a nová rizika související s umělou inteligencí, mohou negativně ovlivnit duševní zdraví a vývoj mladých lidí, z čehož jednoznačně vyplývá potřeba ochrany přiměřené věku, gramotnosti v oblasti digitálního zdraví a zvyšování informovanosti;
- AD. vzhledem k tomu, že nízká úroveň tělesné aktivity spolu s užíváním tabáku, vapováním, alkoholem, drogami a rekreačním užíváním oxidu dusného může mít dlouhodobé důsledky pro fyzické a duševní zdraví mladých lidí a vyžaduje cílená preventivní opatření;

- AE. vzhledem k tomu, že diskriminace, rasismus, genderově podmíněné násilí a socioekonomické nerovnosti mohou negativně ovlivnit duševní zdraví a wellbeing mladých lidí;
- AF. vzhledem k tomu, že přístup ke zdravotní výchově, včetně sexuální výchovy přiměřené věku, může přispět k wellbeingu a autonomii mladých lidí, a to při plném respektování vnitrostátních pravomocí;
- AG. vzhledem k tomu, že účast na programu pro dialog EU s mládeží (EUYD) výrazně vzrostla, a to z 10 733 účastníků v 8. cyklu na 38 042 účastníků v 11. cyklu; vzhledem k tomu, že strukturované provádění evropských cílů v oblasti mládeže (EYG) a soustavná podpora ze strany trojice předsednictví Rady přispěly k úspěchu programu EUYD při prosazování smysluplné účasti a začleňování mládeže;
- AH. vzhledem k tomu, že vzdělání je základním právem zakotveným v Listině; vzhledem k tomu, že vzdělávání hraje důležitou roli při zajišťování toho, aby mladí lidé získali znalosti a dovednosti, jež jim umožní stát se angažovanými občany;
- AI. vzhledem k tomu, že rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání a odborné přípravě je nezbytný k tomu, aby mladí lidé získali znalosti, dovednosti a kompetence potřebné k utváření své budoucnosti, jako je kritické myšlení a digitální gramotnost; vzhledem k tomu, že v důsledku finančních a zeměpisných překážek je v celé EU i nadále mnoho mladých lidí vyloučeno ze vzdělávání a odborné přípravy; vzhledem k tomu, že závažnou překážku bránící učení, wellbeingu a dosažení vzdělání představují také šikana a kyberšikana;
- AJ. vzhledem k tomu, že rostoucí nedostatek kvalifikovaných učitelů a pedagogických pracovníků v mnoha členských státech oslabuje kvalitu, přístupnost a inkluzivnost vzdělávacích systémů; vzhledem k tomu, že silnější podpora učitelů, lektorů a pracovníků s mládeží je nezbytná pro včasné rozpoznání žáků a studentů, u nichž hrozí ztráta zájmu o výuku nebo předčasné ukončení školní docházky, a pro rozšíření přístupu k mobilitě a příležitostem neformálního vzdělávání; vzhledem k tomu, že posilování učitelského povolání vyžaduje odpovídající uznání, důstojné odměňování a lepší pracovní podmínky při plném respektování vnitrostátních pravomocí;
- AK. vzhledem k tomu, že EU důsledně uznává vzájemné souvislosti mezi digitální a mediální gramotností, jak je patrné z akčního plánu digitálního vzdělávání, směrnice o audiovizuálních mediálních

službách²⁰ a nařízení o digitálních službách; vzhledem k tomu, že odpovídající investice do vzdělávací infrastruktury, personálního obsazení, profesního rozvoje a inovativních metod výuky a učení mají zásadní význam pro zajištění vysoce kvalitních, inkluzivních a odolných vzdělávacích systémů; vzhledem k tomu, že používání nástrojů umělé inteligence změnilo vzdělávání, práci a sociální interakce mezi mladými lidmi;

- AL. vzhledem k tomu, že vyhlášení roku výchovy k digitálnímu občanství Radou Evropy odráží její klíčovou úlohu při podpoře demokratické účasti, mediální gramotnosti, bezpečnosti na internetu a dodržování lidských práv v digitálním prostředí, zejména u dětí a mladých lidí;
- AM. vzhledem k tomu, že výchova k občanství přispívá k tomu, aby mladí lidé lépe chápali demokratické instituce a základní práva a povinnosti, a podporuje kritické myšlení, občanskou angažovanost a mediální gramotnost; vzhledem k tomu, že takováto výchova by měla také prohlubovat znalosti o historii, jazyku a kulturním dědictví členských států jakožto prvcích sociální soudržnosti a odpovědné účasti mladých lidí na demokratickém životě;
- AN. vzhledem k tomu, že neformální vzdělávání a informální učení, včetně dobrovolnictví, práce s mládeží, občanské angažovanosti a iniciativ na místní úrovni, jsou pro mladé lidi klíčovými nástroji; vzhledem k tomu, že dobrovolnictví, práce s mládeží a další formy neformálního vzdělávání jsou cennými součástmi celoživotního učení, které přispívají k uplatnitelnosti na trhu práce, občanské angažovanosti a osobnímu rozvoji;
- AO. vzhledem k tomu, že posílení účasti na vzdělávání v oblasti přírodních věd, technologií, inženýrství, společenských věd a matematiky (STEAM) je nezbytné, aby bylo možné řešit nedostatek kvalifikovaných pracovníků a podpořit inovace; vzhledem k tomu, že podpora větší účasti mladých žen v této oblasti má klíčový význam pro plné využití potenciálu talentů v Evropě a pro zlepšení genderové rovnosti;
- AP. vzhledem k tomu, že práce s mládeží a vzdělávání pracovníků s mládeží nejsou formálně uznávány ve všech členských státech, což vede k nesrovnalostem v provádění unijních programů pro mládež; vzhledem k tomu, že uznání práce s mládeží a vzdělávání pracovníků s mládeží, včetně mladých osob se zdravotním postižením, by zajistilo srovnatelnou úroveň zkušeností a příležitostí v celé EU, zvýšilo

²⁰ Směrnice Evropského parlamentu a Rady (EU) 2018/1808 ze dne 14. listopadu 2018, kterou se mění směrnice 2010/13/EU o koordinaci některých právních a správních předpisů členských států upravujících poskytování audiovizuálních mediálních služeb (směrnice o audiovizuálních mediálních službách) s ohledem na měnící se situaci na trhu (Úř. věst. L 303, 28.11.2018, s. 69, ELI: <http://data.europa.eu/eli/dir/2018/1808/oj>).

kvalitu, inkluzivnost a udržitelnost projektů realizovaných v rámci programu Erasmus+ a Evropského sboru solidarity (ESC), podpořilo profesionalizaci a budování kapacit mezi pracovníky v oblasti mládeže a posílilo přeshraniční spolupráci, vzájemné učení i uznávání kompetencí získaných prostřednictvím neformálního a informálního učení;

Provádění a soudržnost politik strategie EU pro mládež

1. oceňuje výsledky, jichž dosáhla strategie EU pro mládež na období 2019–2027, neboť poskytla soudržný rámec pro spolupráci na politikách v oblasti mládeže a zajistila zviditelnění priorit týkajících se mládeže napříč politickými cykly; zdůrazňuje potřebu zachovat po roce 2027 přizpůsobivý rámec na vysoké úrovni, který by se opíral o hlavní oblasti strategie EU pro mládež („zapojovat, propojovat a posilovat“) a rozvíjel schopnost mladých lidí orientovat se v digitálním prostředí bezpečně, kriticky a zodpovědně a jenž by kladl větší důraz na začleňování, dobrovolnickou činnost a práci s mládeží;
2. podporuje vytvoření jednotné struktury, v rámci které by evropské cíle v oblasti mládeže stanovily meziodvětvové priority strategie EU pro mládež, dialog EU s mládeží by vnášel zkušenosti mladých lidí, Erasmus+ a další programy financované EU by poskytovaly zdroje pro činnost a práce s mládeží by realizovala evropské priority v místních podmínkách, a to při současném zajištění konkrétních vazeb mezi strategií EU pro mládež/evropskými cíli v oblasti mládeže a vnitrostátními strategiemi pro mládež a prováděcími plány;
3. zdůrazňuje, že rozvoj 11 evropských cílů v oblasti mládeže prostřednictvím dialogu EU s mládeží byl důležitým milníkem v politice v oblasti mládeže; domnívá se však, že evropské cíle v oblasti mládeže musí být pravidelně přehodnocovány a aktualizovány prostřednictvím otevřeného, transparentního a inkluzivního procesu, který zajistí co nejširší účast mladých lidí a pravidelné aktualizace v souladu s cyklem strategie EU pro mládež;
4. vyzývá k tomu, aby tento proces zahrnoval nové společenské skutečnosti a průřezové otázky, které se dotýkají mladých lidí, s cílem zohlednit hospodářské, technologické a bezpečnostní výzvy, včetně otázek, jako jsou dezinformace, duševní zdraví a mediální gramotnost, jakož i změna klimatu, sociální nerovnosti a občanská angažovanost;
5. vyzývá Komisi, aby při organizaci tohoto přezkumu zajistila účast mládežnických organizací a organizací občanské společnosti, mladých lidí s omezenými příležitostmi, mladých lidí, kteří nejsou nijak organizováni, dětí a dospívajících, jakož i výzkumných a akademických pracovníků, a zaručila tak zohlednění dlouhodobých trendů a prognostických zjištění;

6. vyzývá Komisi a nadcházející předsednictví Rady, aby zajistily, aby se v rámci posledních cyklů dialogu EUYD s mládeží řešily nejnaléhavější výzvy, kterým v současné době mladí lidé čelí, včetně socioekonomických podmínek, digitální transformace, duševního zdraví a účasti na demokratickém životě, a aby do nich byly metodicky začleněny přepracované aktualizované evropské cíle v oblasti mládeže s cílem zajistit důslednost a připravenost s ohledem na strategii Evropské unie pro mládež na období po roce 2027;
7. vyzývá Komisi, další orgány EU a členské státy, aby zlepšily komunikaci a zvýšily informovanost zúčastněných stran o strategii EU pro mládež a její větší zviditelnění, tak aby bylo možné podpořit rovný přístup k této strategii a účast na ní; doporučuje členským státům zvýšit informovanost o této strategii mezi regionálními a místními orgány, nevládními organizacemi, neorganizovanou mládeží a malými místními organizacemi, mj. na základě jejich koordinovaného oslovování a zapojení na nejrůznější úrovni, tím, že rozšíří síť Eurodesk a další informační služby pro mládež, zejména ve venkovských a vzdálených oblastech;
8. vyzývá Komisi, aby ve spolupráci s členskými státy vytvořila mj. na základě rozčleněných údajů a pravidelného podávání zpráv komplexní systém monitorování a hodnocení strategie EU pro mládež po roce 2027, jenž by obsahoval ukazatele hodnotící zapojení mladých lidí, kteří mají omezené příležitosti, jako je venkovská mládež, mladí lidé, kteří nejsou zaměstnaní ani se neúčastní vzdělávání či odborné přípravy a mladí lidé se zdravotním postižením, a aby zajistila širší používání indexu pokroku mládeže při posuzování nerovnosti a vytváření základu politických zásahů;
9. vyzývá Komisi, aby v rámci strategie EU pro mládež aktualizovala pracovní plány s cílem zlepšit její přístupnost a cílené zaměření prostřednictvím srozumitelnějšího jazyka a uživatelsky vstřícných formátů;
10. vyzývá členské státy, aby zajistily, aby byly národní rady mládeže vybaveny odpovídajícími zdroji;
11. vyzývá Komisi, další orgány EU a členské státy, aby zajistily širší výměnu osvědčených postupů v oblasti účasti mladých lidí, jejich začleňování do společnosti a posilování jejich postavení;

Začleňování problematiky mládeže v celé Unii a do různých oblastí politiky

12. vítá nedávnou snahu Komise o intenzivnější začleňování problematiky mládeže do politiky EU, zejména zavedení funkce koordinátora EU pro mládež, kontroly dopadu unijních opatření na mládež, dialogu s komisaři o politice a interních a externích sítí Komise pro mládež; vyzývá Komisi, aby systematicky vyhodnocovala a zlepšovala jejich provádění a informování o nich a aby do strategie

EU pro mládež po roce 2027 zahrnula kapitolu o „kontrolu dopadu unijních opatření na mládež“;

13. naléhavě vyzývá Komisi, aby posílila a rozšířila mandát koordinátora EU pro mládež s cílem zajistit jeho vliv ve všech generálních ředitelstvích a smysluplnou regulační kontrolu iniciativ týkajících se mládeže; vyzývá koordinátora EU pro mládež, aby v rámci budoucí strategie EU pro mládež úzce spolupracoval s útvary Komise a s dalšími koordinátory;
14. vyzývá Komisi a členské státy, aby zajistily smysluplné konzultace s mladými lidmi v průběhu celého politického cyklu a aby informovaly o tom, jak se zohledňují jejich příspěvky v případě, že jsou konzultovány ohledně konkrétních legislativních, politických nebo programových opatření;
15. naléhavě vyzývá Komisi, aby v rámci každého svého generálního ředitelství prováděla systematickou kontrolu dopadu unijních opatření na mládež, a to na základě zvláštních minimálních norem a s ohledem na transparentnost v průběhu celého politického cyklu, aby určila ve svém ročním pracovním programu konkrétní legislativní spisy, které jsou důležité z hlediska mládeže, aby prováděla posuzování dopadu unijních opatření na mládež a zajistila, aby příslušné spisy obsahovaly konkrétní kapitolu týkající se mládeže, a aby v rámci svých hodnocení zajistila posuzování dopadu konkrétních opatření na mladé lidi;
16. vyzývá Komisi, aby zveřejnila svou současnou metodiku pro zjišťování, které spisy jsou důležité z hlediska mládeže, včetně konkrétních kritérií a výsledků hodnocení, aby do připravovaného sdělení o zlepšování právní úpravy zahrnula kapitolu o „kontrolu dopadu unijních opatření na mládež“ a aby tuto kontrolu začlenila do souboru nástrojů pro zlepšování právní úpravy jako zvláštní nástroj;
17. doporučuje Komisi, aby v zájmu vyhledávání spisů, které jsou důležité z hlediska mládeže, prováděla konzultace s mladými lidmi, aby zajistila pravidelné podávání zpráv o těchto spisech a přijímání následných opatření, aby do rozhodovacího procesu začlenila problematiku mládeže a aby příslušné výsledky zveřejnila;
18. vyzývá k přijetí propracovaného přístupu k problematice začleňování mládeže do politiky EU v rámci všech parlamentních výborů, a to na základě pozorného sledování spisů důležitých z hlediska mládeže, které určí Komise, stanovením dalších spisů důležitých z hlediska mládeže z podnětu Parlamentu, poskytováním konkrétních příležitostí mladým lidem, kdy by se mohli účastnit práce Parlamentu prostřednictvím veřejných slyšení, konzultací se zúčastněnými stranami a pracovních cest výborů, prosazováním aktivní účasti poslanců na dialogu EU s mládeží a Evropských setkáních mládeže a zajištěním, aby se tato opatření používala důsledně a zahrnovala

mladé lidi, kteří nemají tolik příležitostí;

19. vyzývá Komisi a členské státy, aby zajistily, aby v rámci nové strategie EU pro mládež byly zachovány a dále rozvíjeny úzké vazby s Evropskými hlavními městy mládeže, což by usnadnilo výměnu osvědčených postupů, inovaci politiky mládeže a smysluplnou účast mládeže na rozhodování v EU;
20. vyzývá Komisi, aby zjistila možnost účastnit se dialogu komisařů s mladými lidmi o politice, jejich transparentnost a inkluzivitu a jejich systematické začleňování do politických opatření místo toho, aby se jednalo o jednorázovou akci, která by poskytovala pouze dočasnou podporu začleňování problematiky mládeže do politiky EU, a aby v rámci tohoto dialogu upřednostňovala klíčové strukturální změny, které mají vliv na mladé lidi, mj. pokud jde o dostupnost bydlení, přístup ke vzdělání, odborné vzdělávání, příležitosti na pracovním trhu a připravenost na možnost vzniku katastrof, s cílem prosazovat koncepci „svobody setrvat“ a podporovat evropské hodnoty, jak jsou zakotveny v článku 2 Smlouvy o Evropské unii;
21. vítá pokrok dosažený v oblastech tradičně zaměřených na mládež, zdůrazňuje však, že je nutné zajistit větší začlenění perspektivy mládeže do dalších klíčových odvětví na základě současných a nově se objevujících priorit mládeže, zejména do digitální a mediální politiky, do oblasti demokratické angažovanosti a upevňování postavení občanské společnosti, fyzického a duševního zdraví, bydlení, umění a kultury;
22. vybízí Komisi, členské státy a celostátní, regionální a místní orgány, aby se zaměřily na začleňování problematiky mládeže do klíčových prioritních oblastí politiky a aby prohloubily synergické působení strategie EU pro mládež a s ní spojených nástrojů EU, včetně záruky pro mládež, akčního plánu v oblasti základních dovedností a Strategie pro mezigenerační spravedlnost;

Zapojení a začlenění mládeže

Zapojení a začlenění mládeže do společnosti

23. zdůrazňuje, že mladí lidé by měli být považováni za důležité zúčastněné strany při tvorbě politiky a že jejich úhel pohledu může přispět k účinnějším a inkluzivnějším politickým opatřením zaměřeným na budoucnost, a vyzývá k tomu, aby byli smysluplně zapojeni do všech oblastí politiky a nezacházelo se s nimi pouze jako s příjemci nebo konzultanty;
24. vyzývá členské státy, aby při přípravě na strategii EU pro mládež na období po roce 2027 zajistily začlenění do svých celostátních a regionálních strategií pro mládež a souvisejících akcí zásady inkluzivnosti a rovnosti;

25. zdůrazňuje, že je důležité předcházet radikalizaci mládeže tím, že se bude řešit problém jejich sociálního vyloučení a nedostatku příležitostí; vyzývá k její cílené podpoře, jako jsou přístupné poradenské služby, širší práce s mládeží v rámci obcí a cílená inkluzivní opatření pro marginalizované a nedostatečně zastoupené mladé lidi;
26. zdůrazňuje, že jednou z hlavních priorit budoucí strategie EU pro mládež by mělo být omezení strukturální nerovnosti ovlivňující podmínky, v nichž mladí lidé žijí, vzdělávají se a zapojují se do veřejného života v celé EU, aby bylo možné zajistit větší sociální soudržnost, podporovat odolnost a umožnit mladým lidem, aby plně využili svého potenciálu a zároveň jim zajistit větší přístup ke kvalitnímu vzdělávání, zaměstnání, zdravotní péči a bydlení a zabránit bezdomovectví mladých lidí;
27. vyzývá zejména k přijetí cílených opatření na podporu mladých lidí z venkovských a vzdálených oblastí při překonávání fyzických, sociálních, digitálních a ekonomických překážek, mj. omezeného přístupu ke vzdělání, kulturním a sportovním možnostem a možnostem v oblasti mobility, ale také překážek v oblasti dopravy, finanční dostupnosti, informací pro mládež a služeb, s tím, že zvláštní pozornost by se měla věnovat mladým lidem, kteří nejsou zaměstnaní ani se neúčastní vzdělávání či odborné přípravy;
28. vyzývá členské státy, aby zvážily zavedení cílených poukázek na kulturu pro mladé lidi s cílem omezit finanční překážky, zejména ve venkovských a hůře dostupných oblastech;

Kvalitní zaměstnanost mladých lidí a sociální začleňování

29. vyzývá Komisi, aby zvýšila cílenou podporu, rozšířila koordinaci politických opatření a zajistila lepší monitorování v členských státech, které čelí strukturální nezaměstnanosti mladých lidí, a aby navýšila prostředky vyčleněné na příslušné programy a projekty s cílem zajistit, aby nástroje EU účinně řešily dlouhodobé nedostatky na trhu práce;
30. poukazuje na význam, který má silný nezávislý fond ESF+ v rámci podpory zaměstnanosti mladých lidí, rozvoje dovedností a aktivní politiky na trhu práce, zejména v případě mladých lidí se zdravotním postižením;
31. zdůrazňuje, že v zájmu rozšíření inovací, zvýšení konkurenceschopnosti a upevnění sociální soudržnosti je nutné podporovat zapojení mladých lidí do oborů STEM, mj. v případě mladých žen a nedostatečně zastoupených skupin mládeže, a to na základě investic do rozvoje digitálních a ekologických dovedností a schopnosti kriticky myslet;
32. vyzývá členské státy, aby upevnilly oblast odborného vzdělávání

a přípravy, včetně systémů duálního vzdělávání a učení se prací, aby bylo možné podpořit rozvoj dovedností a rozšířit přístup ke kvalitním možnostem zaměstnání v oblasti ekologické transformace, zejména v případě mladých lidí, kteří nemají tolik příležitostí;

33. vyzývá Komisi a členské státy, aby podporovaly začleňování mladých lidí na trh práce tím, že budou prosazovat jejich přístup ke stabilním a kvalitním pracovním místům, spravedlivé pracovní podmínky a rovné příležitosti; poukazuje na to, že je nutné řešit diskriminaci na základě věku v oblasti mezd a pracovních podmínek;
34. zdůrazňuje, že je třeba získat lepší představu o dopadech technického vývoje, mj. v oblasti umělé inteligence, na zaměstnanost mladých lidí, a podporovat rozvoj příslušných dovedností prostřednictvím systémů vzdělávání a odborné přípravy, mj. na základě začlenění umělé inteligence do vzdělávacích programů a odborné přípravy, aby byli mladí lidé připraveni na trh práce v digitálním věku;
35. vyzývá Komisi a členské státy, aby prosazovaly kvalitní, spravedlivě placené stáže, které by byli k dispozici všem mladým lidem, a aby upevnily právní rámec pro stáže, aby bylo možné účinně odhalovat praktiky, jež obcházejí účel stáží, a případy využívání standardních pracovních poměrů vydávaných za stáže a bojovat proti nim;
36. zdůrazňuje, že krize v oblasti bydlení, která vede k omezenému přístupu k cenově dostupnému kvalitnímu bydlení, dopadá na mladé lidi nepoměrně více; poukazuje na to, že to může mít nepříznivý dopad na jejich pracovní příležitosti, mobilitu a začlenění do společnosti; vyzývá Komisi a členské státy, aby podporovaly možnost cenově dostupných udržitelných řešení v oblasti bydlení pro mladé lidi, mj. pro studenty, a zdůrazňuje, že bydlení by se mělo stát jedním z hlavních pilířů strategie EU pro mládež po roce 2027;
37. zdůrazňuje, že tato strategie by měla podporovat rozvoj podnikání mladých lidí a zakládání startupů prostřednictvím jednodušších administrativních postupů, snadnějšího přístupu k financování a cílené podpory dovedností, a to i v nově se vyvíjejících odvětvích, jako je oběhové hospodářství a udržitelné inovace;
38. vyzývá Komisi, aby v souvislosti s evropskou strategií pro mezigenerační spravedlnost zajistila účinné začlenění dlouhodobých perspektiv do politiky EU v oblasti zaměstnanosti, vzdělávání a sociálních věcí, tak aby se při navrhování a provádění této politiky zohlednily zájmy současných a budoucích generací;

Zdraví a kvalita života

39. s obavami sleduje, že v důsledku pandemie onemocnění COVID-19, nadměrného používání sociálních médií, socioekonomické nejistoty, válek a konfliktů, sociální izolace a faktorů životního prostředí čelí

mladí lidé rostoucím potíží; poukazuje na to, že je nutné zavést meziodvětvový přístup a že příští strategie EU týkající se mládeže by měla zahrnovat trvalé intervence v oblasti veřejného zdraví a podpůrné iniciativy v rámci školy a obce, které by se zabývaly těmito průřezovými problémy a řešily také otázku nezdravého životního stylu, který má nepoměrně větší vliv na ohrožené skupiny obyvatel;

40. vyzývá k zajištění větší ochrany mladých lidí online na základě řešení problematiky návykovosti internetového prostředí, kybernetických rizik, kybernetické šikany a škodlivého internetového obsahu v souladu s nadcházejícím akčním plánem Komise proti kybernetické šikaně a s plánovaným celounijním průzkumem zabývajícím se dopadem sociálních médií na duševní pohodu mladých lidí;
41. poukazuje na význam přístupných a cenově dostupných služeb v oblasti duševního zdraví, mj. včasného odhalování duševních onemocnění a intervence u dětí a mladých lidí; zdůrazňuje, jak důležité je začlenění problematiky duševního zdraví a vzdělávání v této oblasti do škol, práce s mládeží, sportu a obecních programů; vyzývá členské státy a EU, aby zajistily jednodušší přístup k podpoře v oblasti duševního zdraví a poradenským službám ve školách a na univerzitách, mj. v případě studentů, kteří se účastní programů v oblasti mobility, jako je program Erasmus+, a aby investovaly do vzdělávání učitelů a pečovatelských, tak aby byli schopni lépe rozpoznat duševní onemocnění;
42. vyjadřuje znepokojení nad rostoucí spotřebou tabáku, elektronických cigaret a dalších nikotinových výrobků a drog mezi mladými lidmi a vyzývá k důraznějším opatřením v oblasti prevence, osvěty a zdravotní gramotnosti, která se zaměří na návykové chování a zdravotní rizika související se špatným životním stylem;
43. zdůrazňuje, že opatření v oblasti zdraví mladých lidí musí věnovat zvláštní pozornost mladým lidem ve zranitelném postavení a lidem s omezenými příležitostmi, neboť ti často čelí v oblasti zdravotní péče a psychosociální podpory větším překážkám;
44. opakuje, že sport a pohybová aktivita podporují tělesnou a duševní pohodu, sociální začlenění a soudržnost, rozvoj mládeže a aktivní občanství, neboť jde o způsob boje proti rostoucí míře obezity, závislosti a násilí; poukazuje na význam základních sportovních organizací, místních klubů a dobrovolnických struktur při poskytování dostupných příležitostí pro mladé lidi v celé EU;

Zapojení a začleňování mládeže v rámci dialogu EU s mládeží

45. oceňuje, že bylo dosaženo značného pokroku, pokud jde o rozmanitost a začleňování v rámci dialogu EU s mládeží, který je ústředním nástrojem EU pro strukturovanou účast mládeže; vyjadřuje však politování nad tím, že mladí lidé z venkovských oblastí

a mladí lidé, kteří nejsou zaměstnaní ani se neúčastní vzdělávání nebo odborné přípravy, nejsou v 11. cyklu dostatečně zastoupeni; zdůrazňuje, že je třeba zlepšit kvalitu začlenění mladých lidí s omezenými příležitostmi; vyzývá k tomu, aby do dialogu EU s mládeží byli smysluplně začleněni mladí lidé z kandidátských zemí;

46. vybízí vnitrostátní pracovní skupiny, aby ve spolupráci s národními radami mládeže a místními organizacemi jakožto klíčovými partnery při oslovování neorganizované mládeže uplatňovaly soubor nástrojů pro šíření informací o dialogu EU s mládeží a aby se věnovaly hodnotám rozmanitosti a začleňování, a to i prostřednictvím cílených informačních strategií, s cílem zajistit územně vyvážený dopad ve všech regionech a mezi všemi příslušnými zúčastněnými stranami;
47. vítá vytvoření stálého sekretariátu pro dialog EU s mládeží, který bude sloužit jako klíčový prvek koordinace vnitrostátních pracovních skupin a zajistí soudržnost a jednotnost mezi cykly; vybízí ke shromažďování a sdílení osvědčených postupů a vytvoření databáze doporučení a výsledků dialogu; vyzývá k posílení zpětné vazby s cílem zajistit, aby mladí lidé pochopili, jak jejich zapojení ovlivňuje tvorbu politik, a k jasnějšímu monitorování a šíření výsledků dialogu EU s mládeží, včetně transparentních následných opatření na úrovni EU a na vnitrostátní úrovni prostřednictvím opatření, jako je formální písemná zpětná vazba od Komise;
48. zdůrazňuje, že priority dialogu EU s mládeží by měly být jasněji propojeny s pracovním programem Komise; vyzývá Komisi, aby posílila řízení strategie EU pro mládež tím, že spojí jasné strategické řízení se silnější odpovědností v relevantních oblastech politiky; zdůrazňuje, že priority mladých lidí by se měly projevit v konkrétních opatřeních v rámci odvětvových iniciativ příslušných generálních ředitelství, měly by jim být přiděleny odpovídající zdroje a měly by být rozvíjeny v úzké součinnosti s EU a vnitrostátními organizacemi mládeže;

Zapojení a začlenění mládeže do programů EU

49. vítá přijetí strategie pro začleňování a rozmanitost programu Erasmus+ a Evropského sboru solidarity a zavedení prováděcích pokynů; vyjadřuje politování nad tím, že přetrvávají překážky při uplatňování a podávání zpráv; zdůrazňuje, že je třeba zlepšit předběžné financování, předvídatelnost financování EU a podporu pro prvožadatele a malé organizace, a to i prostřednictvím technické pomoci a zjednodušených postupů, čímž se zlepší přístup k programům EU, sníží administrativní překážky a usnadní dlouhodobé plánování na místní a regionální úrovni;
50. vyzývá Komisi a členské státy, aby podporovaly trvalejší a udržitelnější snahy o navázání spolupráce s mladými lidmi s omezenými příležitostmi, mimo jiné na základě kvalitativních studií

a jasných cílů pro oblast začleňování, a aby sledovaly jejich účast;

51. zdůrazňuje, že Komise a orgány členských států, jako jsou národní agentury programu Erasmus+, by měly více rozvíjet opatření v zájmu začleňování, rozmanitosti a viditelnosti v rámci dialogu EU s mládeží a programu Erasmus+;
52. vyzývá Komisi, aby ve spolupráci s mladými lidmi sladila strategii EU pro mládež po roce 2027 s novými programy víceletého finančního rámce, jako jsou mimo jiné Erasmus+, AgoraEU, Horizont Evropa, Evropský sociální fond plus, a zajistila tak soudržnost, podpořila synergie a rozšířila příležitosti pro zapojení mládeže v celé Unii; vyzývá Komisi, aby zajistila, aby akce pro mládež v rámci těchto programů byly v souladu s cíli strategie EU pro mládež po roce 2027; upozorňuje, že je třeba, aby v příštím VFR bylo zajištěno odpovídající financování, a to i prostřednictvím vyčleněných finančních prostředků EU na inkluzivní formáty mobility; vyzývá zejména k posílení součinnosti a operačních vazeb s posíleným systémem záruk pro mladé lidi;
53. vyzývá Komisi a členské státy, aby ve VFR na období 2028–2034 uplatňovaly zásady mezigeneračního sestavování rozpočtu a zajistily, aby rozhodnutí o výdajích byla posuzována z hlediska jejich dlouhodobého dopadu na mladší a budoucí generace a aby politická rozhodnutí týkající se mladých lidí byla jasně sdělena a odůvodněna;
54. vyzývá Komisi a členské státy, aby podporovaly mladé lidi prostřednictvím silných veřejných investic a věnovaly pozornost jejich obavám, zejména pokud jde o dostupné bydlení a životní náklady, vzdělávání a odbornou přípravu, rozvoj dovedností, duševní zdraví a pohodu, zdravotní péči a zaměstnanost;

Kvalitní vzdělávání a odborná příprava mladých lidí, včetně dobrovolnictví a práce s mládeží

55. opakuje, že každý má právo na vzdělání a přístup k odbornému a dalšímu vzdělávání a celoživotnímu učení; zdůrazňuje, že přístup ke vzdělání by měl být zaručen všem mladým Evropanům v souladu s článkem 21 Listiny a se závazky EU v oblasti rovných příležitostí, začleňování a nediskriminace;

Formální vzdělávání a odborná příprava

56. vyzývá EU a její členské státy, aby posílily inkluzivní a vysoce kvalitní vzdělávání pro všechny mladé lidi, od předškolního vzdělávání přes vysokoškolské vzdělávání, odborné vzdělávání a přípravu až po celoživotní učení, aby prioritně řešily podporu studujících, u nichž hrozí předčasné ukončení školní docházky a opuštění systému vzdělávání, a aby v souladu s článkem 14 Listiny omezily finanční a praktické překážky v přístupu ke vzdělávání, a to i pokud jde o možnost bezplatné povinné školní docházky;

57. oceňuje probíhající práci na značce evropského diplomu v rámci Evropského prostoru vzdělávání, mimo jiné prostřednictvím iniciativy „Evropských univerzit“. vyzývá k další práci na institutu skutečně evropského diplomu, který bude uznán v celé EU a zajistí kvalitu a akademickou integritu, čímž se posílí Evropský prostor vzdělávání a zvýší mezinárodní atraktivita evropského vysokoškolského vzdělávání;
58. zdůrazňuje, že politika v oblasti mládeže by měla podporovat i tradiční odvětví hospodářství, jako je zemědělství, řemeslná výroba či zpracovatelský průmysl;
59. vyzývá členské státy, aby podporovaly mladé lidi na okraji společnosti v přístupu k formálnímu vzdělávání; vybízí členské státy, aby posílily meziodvětvovou koordinaci mezi službami pro mládež s cílem předcházet předčasným odchodům ze vzdělávání a odborné přípravy a podporovat přechod do dalšího stupně vzdělávání, odbornou přípravu, komunitní účast nebo vstup do zaměstnání;
60. vyzývá členské státy, aby zvýšily veřejné investice do vzdělávání, posílily školní systémy a řešily přetrvávající nedostatek kvalifikovaných učitelů a pedagogických pracovníků zlepšením příležitostí k profesnímu rozvoji, pracovních podmínek a přitažlivosti učitelské kariéry, mimo jiné prostřednictvím lepších mezd a cílených náborových strategií, přičemž je i třeba podporovat přípravu pro pedagogickou práci a udržení učitelů na pedagogických pozicích, a to zejména ve venkovských a odlehlých oblastech; vyzývá Komisi, aby se těmito otázkami zabývala v nadcházející Agendě EU pro učitele a školitele a aby rozšířila působnost pedagogických akademií Erasmus+;
61. vyzývá členské státy, aby zavedly účinné, cenově dostupné a přístupné mechanismy, které mladým lidem umožní získat příslušné dovednosti s ohledem na doporučení o zřízení individuálních vzdělávacích účtů;

Digitální vzdělávání a mediální gramotnost

62. apeluje na Komisi a členské státy, aby posílily struktury vzdělávání v oblasti digitálních dovedností a mediální gramotnosti ve všech formách formálního, neformálního a informálního učení s cílem podpořit kritické myšlení, bojovat proti dezinformacím, podporovat bezpečné, odpovědné a inkluzivní chování na internetu a předcházet kybernetické šikaně, a to v souladu s akčním plánem pro základní dovednosti a úsilím EU o posílení demokratické odolnosti, se zvláštním důrazem na zranitelné a marginalizované skupiny;
63. vyzývá Komisi a členské státy, aby zajistily důsledné prosazování aktu o digitálních službách a směrnice o audiovizuálních mediálních službách s cílem chránit nezletilé osoby na internetu a začlenit strukturovanou mediální gramotnost, kritické myšlení

a informovanost o působení algoritmů do strategie EU pro mládež na období po roce 2027;

Výchova k evropskému občanství

64. oceňuje, že byla výchova k občanství doplněna do akčního plánu pro základní dovednosti jako jeden z nástrojů pro jejich získání, nicméně konstatuje, že je třeba v oblasti výchovy k občanství rozvíjet soudržnější strategii; vyzývá Komisi, aby ve spolupráci s členskými státy předložila pro výchovu k občanství strategii, která by tuto oblast řešila na úrovni EU; zdůrazňuje, že výchova k občanství, včetně výchovy k digitálnímu občanství, by měla být začleněna do formálního, neformálního a informálního vzdělávání s cílem podpořit aktivní občanství, kritické myšlení, mezikulturní dovednosti, účast na demokratickém životě a vnímání hodnot EU;
65. vyzývá Komisi a členské státy k šíření a výměně osvědčených postupů v oblasti výchovy k občanství na základě shromažďování a sdílení pokynů, materiálů a zdrojů prostřednictvím souboru nástrojů EU, včetně výukových materiálů; vyzývá rovněž k tomu, aby tyto pokyny, materiály a zdroje byly přístupné a přizpůsobitelné různým vzdělávacím kontextům a studentům a aby pro zajištění jejich účinného využívání v různých vzdělávacích a komunitních prostředích byli učitelé a pracovníci s mládeží příslušným způsobem vyškoleni;
66. vyzývá Komisi, aby vypracovala zvláštní vzdělávací moduly týkající se výchovy k demokratickému občanství pro učitele, školitele, vedoucí představitele, tvůrce politik a všechny, kdo jsou zapojeni do programu Erasmus+ nebo Evropského sboru solidarity;
67. vyzývá členské státy a občanskou společnost, aby aktivně podporovaly komplexní občanskou výchovu mladých lidí a smysluplnou účast mládeže na demokratických procesech na místní, vnitrostátní a unijní úrovni, a to i prostřednictvím výměn mládeže, dobrovolnických projektů a kolektivní mobility;
68. vybízí členské státy, aby si vyměňovaly osvědčené postupy týkající se iniciativ, které usnadňují účast mladých lidí ve volbách, demokratických procesech a občanských iniciativách;

Neformální vzdělávání a informální učení, dobrovolnictví a práce s mládeží

69. apeluje na Komisi a členské státy, aby zajistily, že se Evropská agenda práce s mládeží promítne do akčních a finančních plánů;
70. vyzývá členské státy, aby prostřednictvím rámců kvalifikací, certifikátů Youthpass a Europass, standardů odborné přípravy a akreditačních systémů posílily formální uznávání kompetencí získaných neformálním vzděláváním a informálním učením, a to

i pokud jde o dobrovolnictví a práci s mládeží, a umožnily tak vzájemné uznávání a mobilitu; vyzdvihuje klíčovou úlohu dobrovolnictví v tom, že vybavuje mladé lidi dovednostmi a kompetencemi, které zvyšují jejich zaměstnatelnost, a požaduje, aby bylo dobrovolnictví náležitě uznáváno a podporováno;

71. vyjadřuje politování nad tím, že validační rámce jsou stále nerovnoměrné, složité a v praxi jen málo používané, a vyzývá k zavedení jasnějších postupů, pokynů a podpory v zájmu jejich účinného využívání ze strany mladých lidí a zaměstnavatelů;
72. vyzývá členské státy, aby zaměstnavatelům poskytly pokyny týkající se pasu mládeže (Youthpass) a Europassu opakuje, že dobrovolnictví není náhražka stáže ani pracovních míst a nesmí být stavěno na roveň se zaměstnáním;
73. domnívá se, že členské státy by měly více uznávat dobrovolnictví jako součást odborné praxe a profesionalizace práce s mládeží a neformálního a informálního učení, aby se zajistilo, že tyto zkušenosti budou náležitě zhodnoceny;
74. vyzývá členské státy, aby podporovaly vysokoškolské instituce a instituce odborného vzdělávání v udělování kreditů za dobrovolnickou činnost a ve větší spolupráci se vzdělávacími institucemi při vytváření těchto synergií, mimo jiné v rámci evropského systému přenosu a akumulace kreditů (kredity ECTS) a evropského systému kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu (kredity ECVET), a pokud možno i uznáním dobrovolnické praxe v rámci digitálních certifikátů nebo mikrocertifikátů;
 -
 - ◦
75. pověřuje svou předsedkyni, aby předala toto usnesení Radě, Komisi, národním agenturám a mládežnickým i dobrovolnickým organizacím.